

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОКАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ
Краснокаменской СОШ № 4
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ
Краснокаменской СОШ № 4
И.В. Каминская
Приказ № 117
от «01» сентября 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности

«Подвижные игры»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор – составитель:
Учитель физической культуры
Дьяченко Александр Сергеевич

п. Краснокаменск, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» (далее Программа), реализуемая в очной форме и ориентированная на развитие таких качеств, как быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, точность. Занятие подвижными играми способствует развитию у учащихся основных физических качеств, решает и воспитательные задачи, помогает воспитанию дружбы, коллективизма, инициативности, решительности, а так же комплекса положительных психологических качеств, что во многом облегчает решение одной из важнейших задач – физического воспитания школьников.

Программа разработана на основе нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность Программы физкультурно – спортивная, представляет собой алгоритм действий по развитию у учащихся основных физических качеств. В рамках реализации Программы создается образовательная среда для знакомства обучающихся с различными видами спорта, приобщение учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями, и постепенного расширения теоретических знаний и практических умений и навыков, а так же для повышения функциональных возможностей организма, укрепления здоровья, изучения технических и тактических основ игры, участия в соревнованиях; повышения функциональных возможностей организма, совершенствования спортивно-технических показателей, получения знаний и навыков, необходимых инструктору-общественнику и спортивному судье.

Новизна Программы основана на процессе формирования знания, умений и навыков игры неразрывно связанных с задачей развития умственных и физических способностей учащихся. Программа позволяет сформировать такие важные качества, как порядочность и честность.

Отличительной особенностью Программы является то, что подвижные игры, по сравнению с другими игровыми видами спорта, является экономически доступной, что в современных условиях играет немаловажную роль.

Актуальность данной программы в том, что с каждым годом состояние здоровья россиян, и особенно школьников, ухудшается. Отрицательная динамика уровня здоровья в образовательной среде заставляют пересмотреть педагогические и медицинские подходы к этой проблеме. Обеспокоенность сложившейся ситуацией отражена в решении Госсовета РФ и приказе Минобрнауки РФ, в которых физическая культура, двигательная активность школьников рассматриваются как один из основных факторов формирования их здоровья.

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Педагогическая целесообразность Программы в решении проблемы занятости свободного времени детей, пробуждения интереса детей к спорту и активному отдыху.

Формы обучения: очная

Срок реализации Программы.

Программа рассчитана на 1 год, 68 часов, 34 недели.

Адресат Программы. Возраст обучающихся от 7 до 9 лет.

Отличительные особенности Программы.

Программа реализуется в очной форме.

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Предполагается, что в очной форме реализации программы может участвовать до 100 учащихся (не менее 10 человек от каждого образовательного учреждения).

Набор обучающихся для участия в реализации Программы проводится координаторами от школ в начале учебного года на основании заявлений родителей, законных представителей. Все желающие обучаться по Программе проходят тестирование для определения интересов детей к исследованиям в той или иной предметной области. Методически Программа сочетает в себе различные общеобразовательные методики и формы проведения занятий.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Задачи:

- сформировать у младших школьников начальное представление о «культуре движений»;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижными играх;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

1.3.Содержание Программы.

№	Тема	Содержание	Количество часов	Форма организации	Виды деятельности
1	Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!	Знакомство с техникой безопасности на занятиях подвижными играми. Ознакомление с санитарно-гигиеническими требованиями к проведению занятий. Изучение правил сохранения здоровья. Разучивание игр на координацию движений и формирование правильной осанки: <i>«Игра белок», «Разведчики», «Щенок», «Хвостики», «Паровоз».</i>	12	Игра Беседа	Определение ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. Общение и взаимодействие в игровой деятельности. Организация и проведение подвижных игр с элементами соревновательной деятельности.
2	Подвижные игры, направленные на развитие основных физических качеств	Разучивание игр на развитие быстроты и ловкости: <i>«Прыжки», «Кто быстрее?», «Самый координированный».</i> Силовые игры: <i>«Кто сильнее?», «Салки со стопами, «Удочка с прыжками».</i> Игры на развитие ловкости и гибкости: <i>«Снип –Снап», «Быстрая тройка», «Медведь спит, «Весёлая скакалка», на развитие быстроты: «Командные салки», «Сокол и голуби», «Найди нужный цвет», «Разведчики», «Ноги выше от земли», «Выбегай из круга».</i> Игры на развитие реакции: <i>«Пустое место», «Часовые и разведчики», «Удочка», «Не урони мяч», «Прыжок за прыжком».</i>	36	Игра	Моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств. Определение ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. Общение и взаимодействие в игровой деятельности. Организация и проведение подвижных игр с элементами соревновательной деятельности.
3	Игры на свежем воздухе «Зимние забавы»	Знакомство с техникой безопасности на занятиях подвижными играми в зимнее время. Разучивание игр: <i>«Быстрый спуск», «Веер», «Паровозик», «Салки», «Горелки на снегу», «Быстрые упряжки», «Мороз – Красный нос», «Снежки», «Снежная скульптура».</i>	20	Игра Беседа	Определение ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. Общение и взаимодействие в игровой деятельности. Организация и проведение подвижных игр с элементами соревновательной деятельности.

1.4 Планируемые результаты

По итогам освоения Программы, обучающиеся будут знать:

- причины нарушения осанки, появления нарушения зрения, плоскостопия;
- правила и уметь организовать подвижные игры;
- не менее двух комплектов упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Будут уметь:

- оценивать свою двигательную активность, выявлять причины нарушения и корректировать её;
- выполнять правила игры;
- демонстрировать позитивное отношение к участникам игры.

Обучающийся научится:

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- характеризовать назначение утренней зарядки, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями;
- организовывать и проводить подвижные игры во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств.

Личностные УУД:

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается,
- готовность принять на себя ответственность;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- различать между собой физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость);
- соблюдать правила поведения и предупреждение травматизма во время занятий;
- подбирать упражнения для разминки, физкультминутки, физкультпаузы (комплексы зарядки);
- применять правила игры;
- использовать знания во время подвижных игр на досуге;
- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Регулятивные УУД:

- уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия во время подвижной игры;
- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия.

Коммуникативные УУД:

- уметь распределять функции и роли в совместной деятельности;
- при игре адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера;
- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Раздел 2.
Комплекс организационно – педагогических условий
2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол- во учебных часов	Режим занятий	Срок проведения промежуточной и итоговой аттестаций
1.	2023-2024	Сентябрь 2023	Май, 2024	34	68	68	2 раза в неделю	Декабрь, 23/ Май, 24

2.2.Условия реализации Программы.

Материально – техническое обеспечение.

Помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- теннисные мячи;
- стойки;
- «хвостики»;
- координационная лестница;
- манишки;
- гимнастическая стенка;
- скакалки, фишки;
- гимнастические маты;
- гимнастические скамейки;
- набивные мячи.

Спортивные сооружения:

- спортивный зал школы;
- пришкольная площадка

2.3. Методическое обеспечение программы.

Особенности организации образовательного процесса – реализация Программы проводится в очной форме.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: учебно-тренировочное занятие.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология коллективной спортивной деятельности, здоровьесберегающая технология.

2.4. Список используемой литературы

1. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. Пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Мапслов – М.Просвещение,2011-93с
2. Комплексная программа физического воспитания учащихся I–XI классов = [Текст] / авт. В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2006. – 126 с. 6. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст] : учеб. для завершающего уровня высшего физкультурного образования. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2005. – 384 с.
- 3.Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.

4. Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.
5. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
7. Колемаскина Л.В., Акимова Н.М. Игры для динамической паузы. Ж. «Начальная школа» 2012г, №11, с.1

Рабочая программа на 2023 – 2024 учебный год

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Корректировка даты
<i>Тема: «Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!»(12ч)</i>				
1-2	Мир движений.	4ч		
3	Техника безопасности на занятиях подвижными играми. Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!	2ч		
4-6	Правильная осанка.	6ч		
<i>Тема: «Подвижные игры, направленные на развитие основных физических качеств»(18ч)</i>				
7-8	Учись быстроте и ловкости.	4ч		
9	Сила нужна каждому.	2ч		
10	Ловкий. Гибкий.	2ч		
11	Весёлая скакалка.	2ч		
12	Развитие быстроты	2ч		
13	Кто быстрее? Развиваем точность движений.	2ч		
14	Скакалочка - выручалочка. Команда быстроногих.	2ч		
15	Ловкая гимнастическая палка.	2ч		
<i>Тема: «Игры на свежем воздухе «Зимние забавы»(20ч)</i>				
16	Горка зовёт.	2ч		
17	Зимнее солнышко.	2ч		
18	Штурм высоты. Эстафета - «Попади в цель».	2ч		
19-20	Снежные фигуры.	4ч		
21-22	Игры на свежем воздухе.	4ч		
23	Катание на санках.	3ч		
24	Мы строим крепость.	3ч		
<i>Тема: «Подвижные игры, направленные на развитие основных физических качеств»(18ч)</i>				
25	Удивительная пальчиковая гимнастика. Развитие реакции.	2ч		
26	Развитие скоростных качеств.	2ч		
27	Развитие выносливости.	2ч		
28	Развитие ловкости.	2ч		
29	Игры с прыжками.	2ч		
30	Мир движений и здоровья	2ч		
31	Мир движений и здоровья	2ч		
32	Весёлые старты.	2ч		
33	Промежуточная аттестация.	2ч		
	Итого:	68		

Приложение 2

Внутренняя оценка личностных и метапредметных результатов (заполняется обучающимися с родителями).

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Обучающиеся сами оценивают сформированности своих регулятивных УУД, используя анкеты. Задание. Внимательно прочитай приведенные утверждения. насколько ты согласен с данным утверждением.? Отметь знаком V

Анкета №1 «Оценка сформированности личностных УУД»

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Мне интересно заниматься по данной программе.		
2	Я с хорошим настроением выполняю задания, предложенные на занятиях.		
3	Я с удовольствием применяю полученные знания на занятиях, как в школе, так и дома.		
4	При выполнении заданий на занятиях, я следую плану, предложенному педагогом дополнительного образования		
5	Я не перебиваю своих товарищей, когда они отвечают на вопросы педагога, даже если я с ними не согласен.		
6	Я стараюсь прислушиваться к мнению моих товарищей и не навязываю свое собственное мнение.		
7	Мой успех в выполнении творческой работы зависит от моих стараний.		

Анкета № 2 «Оценка сформированности регулятивных УУД»

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Сравниваю полученные результаты с поставленными задачами.		
2	Умею находить нужную информацию из различных источников.		
3	Умею составлять план для выполнения творческой работы.		
4	Принимаю участие в различных конкурсах, проектах.		
5	Самостоятельно без помощи педагога готовлю сообщение для защиты своей работы.		
6	Четко отвечаю на задаваемые мне вопросы.		

Анкета № 3 для оценки сформированности познавательных УУД

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Во время обсуждения задания, не только высказываю своё мнение, но и выслушиваю других участников группы.		
2	Могу заинтересовать ребят, не имеющих особого интереса к выполнению того или иного задания.		
3	Нахожу и предлагаю необычные способы решения задач.		
4	Если что-то не понятно, могу обратиться за советом к педагогу		
5	Умею договариваться с товарищами, уступать (иду на компромисс).		

Анкета № 4 для оценки сформированности коммуникативных УУД

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Если я знаю, как выполнить задание, то научу товарищей.		
2	Сравниваю признаки и свойства предметов и разделяю их по качествам и свойствам.		
3	Могу составлять алгоритм выполнения задания.		
4	Работая в группе, не оспариваю порученное мне задание.		
5	Участвую вместе с товарищами в обсуждении задания.		
6	Понимаю, что результат работы в группе зависит и от меня.		

Умеет аргументировано, четко отвечать на задаваемые вопросы при доказательстве принятых решений.																		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Общий показатель по группе

УУД	(%)
Личностные	
Регулятивные	
Познавательные	
Коммуникативные	
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	

Внешняя оценка сформированных у обучающихся компетентностей.

Компетентность	Содержание действий	Баллы
Коммуникативная	Часто не удовлетворен оценкой своей деятельности другими обучающимися и педагога.	1
	При работе чаще всего навязывает свое мнение при решении поставленных задач. Редко прислушивается к мнению других детей, не проявляет лояльности при оценивании своих работ и работ обучающихся.	2
	Проявляет интерес к работе. Старается слушать и понимать собеседника, выполнять правила общения и поведения на занятиях по программе, владеть умениями адекватно оценивать результат собственной деятельности, уважительно относится к выражению видения проблемы другими детьми	3
	Проявляет инициативу при работе. С интересом слушает, понимает собеседника. Следует правилам общения и поведения на занятиях, адекватно оценивает результат собственной деятельности, уважительно относится к выражению видения проблемы другими детьми.	4
Информационная	Плохо ориентируется в источниках информации, не умеет вычленять главное. Не использует полученную информацию в спортивной деятельности.	1
	Оценивает свои спортивные возможности, определяет алгоритм действия при реализации задумки. Умело использует источники информации в спортивной деятельности.	2
	Умело общается с различными информационными источниками. Использует умения и навыки в области информационных и коммуникационных технологий для: доступа к информации, обработки информации, интеграции информации; оценки информации, создания информации. Объективно оценивает возможности, определяет алгоритм действий, умело расставляет приоритеты при выборе тем, выполнении заданий.	3
Ценностно-смысловая	Не имеет представления о конечном результате выполняемой работы. Выполняет работу по предложенному педагогом алгоритму. Часто меняет вид деятельности, не умея выстраивать четкой схемы выполнения задания.	1
	При выполнении работы выбирает облегченные варианты (то, что получается хорошо). Использует ограниченное количество приемов и методов при выполнении задания. Не всегда осознает, как достигнуть конечного результата, выстроить действия для его достижения.	2
	Использует полученную информацию в спортивной деятельности. Умеет ставить цель и стремится к ее реализации, опираясь на приобретенный ранее опыт.	3
	освоения материала по нарастающей: от простого - к сложному, выполнять работу выше по уровню сложности. Ставит цели и решает задачи по ее достижению. Проявляет в самостоятельность в спортивной деятельности.	4

Уровни сформированности ключевых компетентностей.

1 балл – не достигнут необходимый уровень

2 балла – базовый уровень

3 балла – повышенный уровень

4 балла – спортивный уровень

Уровни усвоения Программы

Уровни усвоения программы	Характеристики продукта спортивной деятельности	Показатель оценивания	% усвоения (макс. 100%)
Минимальный	<ul style="list-style-type: none"> - с нежеланием слушает педагога. - неадекватно реагирует на оценку собственной деятельности. - не ориентируется в источниках информации, не использует полученную информацию в спортивной деятельности. - не имеет представления о конечном результате выполняемой работы. 	<p style="text-align: center;">«1»</p> <p>ниже нормы, неудовлетворительно</p> <p>Поставленная задача не решена</p>	0-49%
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> - при работе чаще всего навязывает свое мнение, не проявляет лояльности при оценивании своей работы и работ учащихся. - использует ограниченное количество приемов и методов при выполнении задания. 	<p style="text-align: center;">«2»</p> <p>Норма, зачёт, удовлетворительно. Решение поставленной задачи выполнено с некоторыми недочетами</p>	50-64%
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - в работе старается слушать и понимать собеседника, выполнять правила общения и поведения на занятиях по программе, владеть умениями адекватно оценивать результат собственной деятельности, уважительно относится к выражению видения проблемы другими детьми - адекватно оценивает свои спортивные возможности, определяет алгоритм действий при реализации задумки. Умело использует источники информации в спортивной деятельности. - умеет ставить цель и стремится к ее реализации, опираясь на приобретенный ранее опыт. 	<p style="text-align: center;">«3»</p> <p>Хорошо.</p> <p>Поставленная задача решена полностью.</p>	65-74%
Спортивный	<ul style="list-style-type: none"> - инициативен в работе. С интересом слушает, понимает собеседника, адекватно оценивает результат собственной деятельности, уважительно относится к выражению видения проблемы другими детьми. - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы; - проявляет самостоятельность в спортивной деятельности; - знает роль физической культуры и спорта в обществе и формировании личности. 	<p style="text-align: center;">«4»</p> <p>Отлично.</p> <p>Полностью успешное решение поставленной задачи</p>	75-100%