муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Краснокаменская средняя общеобразовательная школа №4

|  |  |
| --- | --- |
| «**Согласовано»**Заместитель директора по УВР«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г | «**Утверждаю»**Директор МБОУ Краснокаменской СОШ №4Приказ №\_\_\_\_\_от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**Направление:** *Общеинтеллектуальное*

**Название:***«Занимательный русский язык»*

**Класс:***2 А*

**Учитель:** *Цурик Е.А.*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ Краснокаменская СОШ№4, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы факультативного курса «Занимательный русский язык». Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта НОО и призвана расширить и углубить знания учащихся по русскому языку.

Рабочая программа внеурочной деятельности используется для обучения учащихся 1 – 4 классов общеобразовательного учреждения.

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

· развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

·  приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

·  пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

·  развитие мотивации к изучению русского языка;

·  развитие творчества и обогащение  словарного запаса;

·  совершенствование общего языкового развития учащихся;

·  углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Сроки реализации программы 4 года**.

**Описание места курса в учебном плане**

На курс «Занимательный русский язык» во 2 классе отводится 1 час в неделю (34 учебных недели), всего **34 часа**.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**:

* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать* цель деятельности  с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Формы деятельности** | **Количество часов** |
| **Раздел 1.** **Наш помощник – язык** | Вступать в диалог, аргументировать своё мнение.Самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Факультатив | **5 ч** |
| **Раздел 2.** **Мир слов** | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.Работать с учебной и внешкольной информацией. Работать вгруппе. Выполнять творческие задания, не имеющие однозначногорешения, сравнивать и классифицировать объекты по предложенным основаниям. | Факультатив | **4 ч** |
| **Раздел 3.** **Добрые звуки** | *Задавать* уточняющиевопросы, *обосновывать*высказанное суждение, *приходить* к общему решению в совместной деятельности. *Объяснять* языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Факультатив | **7 ч** |
| **Раздел 4.** **Живые буквы** | *Слушать* и *слышать*друг друга, *договариваться, участвовать* в общей беседе, *задавать*вопросы. *Действовать* по плану, *планировать* необходимые действия. *Осуществлять* анализ, синтез, сравнение и классификацию. | Факультатив | **6 ч** |
| **Раздел 5.** **Части речи** | Осознавать и удерживать учебнуюзадачу, выдвигать версии решения проблемы.Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.Классифицировать и обобщать факты и явления. | Факультатив | **9 ч**  |
| **Раздел 6.** **Состав слова** | Использовать проектный способ познания, методы исследования, сравнивать и экспериментировать | Факультатив | **4 ч** |
| **Итого** |  |  | **34 ч** |

**Тематическое планирование**

**(2 класс 34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Тема занятия | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | 1 | Чудо из чудес |  |  |
| 2 | 1 | Язык и речь – одно и то же? |  |  |
| 3 | 1 | Как возник язык?  |  |  |
| 4 | 1 | Какие языки есть на свете? |  |  |
| 5 | 1 | Защита проекта |  |  |
| 6 | 1 | Для чего придуманы словари? |  |  |
| 7 | 1 | Архаизмы, неологизмы, омонимы |  |  |
| 8 | 1 | Синонимы и антонимы |  |  |
| 9 | 1 | Защита проекта по лексике |  |  |
| 10 | 1 | Поиграем со звуками |  |  |
| 11 | 1 | Транскрипция |  |  |
| 12 | 1 | Слабые и сильные позиции звуков |  |  |
| 13 | 1 | Тайны фонемы |  |  |
| 14 | 1 | Фонемные и нефонемные правила |  |  |
| 15 | 1 | На сцене гласные! |  |  |
| 16 | 1 | «Опасные» согласные |  |  |
| 17 | 1 | Кто повелевает буквами? |  |  |
| 18 | 1 | Как человек научился писать? |  |  |
| 19 | 1 | История письменности |  |  |
| 20 | 1 | Древнерусский алфавит |  |  |
| 21 | 1 | Самая молодая буква современного русского языка |  |  |
| 22 | 1 | В гостях у частей речи |  |  |
| 23 | 1 | Все, что существует |  |  |
| 24 | 1 | Прилагательное |  |  |
| 25 | 1 | Глагол |  |  |
| 26 | 1 | Вместо имени |  |  |
| 27 | 1 | Служба частям речи |  |  |
| 28 | 1 | Для чего нужна морфология? |  |  |
| 29 | 1 | Защита проектов по морфологии |  |  |
| 30 | 1 | Из чего состоят слова? |  |  |
| 31 | 1 | Зрим в корень! |  |  |
| 32 | 1 | Окончание и основа |  |  |
| 33 | 1 | Слово о префиксах |  |  |
| 34 | 1 | Обобщение |  |  |
| **Итого 34 ч** |