

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснокаменская средняя общеобразовательная школа №4

<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР <hr/>	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ Краснокаменской СОШ №4 <hr/>
« ____ » _____ 2020 г	Приказ № _____ от « ____ » _____ 2020 г

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**Направление:** *Общеинтеллектуальное*

**Название:** *«В мире книг»*

**Класс:** *3 Б*

**Учитель:** *Дмитриева Н.В.*

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ Краснокаменская СОШ№4, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы факультативного курса «Занимательный русский язык». Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта НОО и призвана расширить и углубить знания учащихся по литературному чтению.

Рабочая программа внеурочной деятельности используется для обучения учащихся 1 – 4 классов общеобразовательного учреждения.

**Цель:** расширять читательское пространство учащихся начальной школы посредством дифференцированного обучения и развития индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

**Задачи:**

- Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;
- Эмоциональное, творческое, литературное, интеллектуальное развитие ребёнка через чтение;
- Воспитание грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

**Сроки реализации программы 4 года.**

### **Описание места курса в учебном плане**

Сроки реализации 1 – 4 классы. Режим занятий – 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 68 часов в год в 3 классе.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

В результате освоения программы «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

### *Предметные результаты:*

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах.

## Содержание программы

Раздел учебного курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы деятельности	Количество часов
<b>Раздел 1. История книги. Библиотеки</b>	Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг, прочитанных летом. Представлять любимую книгу и любимых героев. Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки. Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке. Рассказывать о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно. Составлять список прочитанных книг. Составлять рекомендательный список по темам.	Факультатив	<b>8 ч</b>
<b>Раздел 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные</b>	Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнить авторские и народные произведения. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты). Придумывать свои собственные эпитеты. Создавать на их основе собственные небольшие тексты- описания, тексты – повествования.	Факультатив	<b>6 ч</b>
<b>Раздел 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы</b>	Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения. Составлять устно текст – описание героя и текст – рассуждение по сказке. Определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые. Объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте. Воспринимать на слух художественные произведения.	Факультатив	<b>8 ч</b>
<b>Раздел № 4. Книги о родной природе</b>	Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг, прочитанных летом. Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки. Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке. Рассказывать о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно. Составлять список прочитанных книг.		<b>6 ч</b>
<b>Раздел № 5. Книги Л.Н. Толстого для детей</b>	Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнить авторские и народные произведения. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.		<b>6 ч</b>
<b>Раздел 6. Животные – герои детской литературы</b>	Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнить авторские и народные произведения. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты). Придумывать свои собственные эпитеты.		<b>8 ч</b>

<b>Раздел 7. Дети – герои книг</b>	Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг, прочитанных летом. Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки. Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке. Рассказывать о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно.		<b>6 ч</b>
<b>Раздел 8. Книги зарубежных писателей</b>	Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг, прочитанных летом. Представлять любимую книгу и любимых героев. Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки.		<b>4 ч</b>
<b>Раздел 9. Книги о детях войны</b>	Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг, прочитанных летом. Представлять любимую книгу и любимых героев. Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки.		<b>6 ч</b>
<b>Раздел 10. Газеты и журналы для детей</b>	Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг, прочитанных летом. Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки.		<b>6 ч</b>
<b>Раздел 11. «Книги, книги, книги ...»</b>	Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнить авторские и народные произведения. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты). Придумывать свои собственные эпитеты. Создавать на их основе собственные небольшие тексты- описания, тексты – повествования.		<b>4 ч</b>
<b>Итого:</b>			<b>68 ч</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Часы	Дата	
			План	Факт
<b>Раздел № 1. История книги. Библиотеки (8 ч)</b>				
1-2	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	2		
3-4	Первые книги. Библия. Детская библия.	2		
5-6	Летописи. Рукописные книги.	2		
7-8	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	2		
<b>Раздел № 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (6 ч)</b>				
9-10	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	2		
11	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1		
12-13	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»).	2		
14	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	1		
<b>Раздел № 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (8 ч)</b>				
15-16	История басни. Басни Эзопа и И. А. Крылова. Аппарат книги-сборника.	2		
17-18	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	2		
19-20	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	2		
21-22	Герои басен. Инсценирование басен.	2		
<b>Раздел № 4. Книги о родной природе (6 ч)</b>				
23-24	Родные поэты.	2		
25-26	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	2		
27-28	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	2		
<b>Раздел № 5. Книги Л.Н. Толстого для детей (6 ч)</b>				
29-30	Книги Л.Н. Толстого для детей.	2		
31-32	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	2		
33-34	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей»	2		
<b>Раздел 6. Животные – герои детской литературы (8 ч)</b>				
35-36	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	2		

37-38	Рассказы о животных А. Куприна.	2		
39-40	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	2		
41-42	Художники-иллюстраторы книг о животных.	2		
<b>Раздел 7. Дети – герои книг (6 ч)</b>				
43-44	Дети — герои книг. Типы книг.	2		
45-46	Книги-сборники произведений о детях.	2		
47-48	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг-твоих сверстниках».	2		
<b>Раздел 8. Книги зарубежных писателей (4 ч)</b>				
49-50	Книги зарубежных писателей.	2		
51-52	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	2		
<b>Раздел 9. Книги о детях войны (6 ч)</b>				
53-54	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	2		
55-56	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	2		
57-58	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой»	2		
<b>Раздел 10. Газеты и журналы для детей (6 ч)</b>				
59-60	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	2		
61-62	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	2		
63-64	Создание классной газеты «Книгочей».	2		
<b>Раздел 11. «Книги, книги, книги ...» (4 ч)</b>				
65-66	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.	2		
67-68	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочая.	2		