муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Краснокаменская средняя общеобразовательная школа №4

|  |  |
| --- | --- |
| «**Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г | «**Утверждаю»**  Директор МБОУ Краснокаменской СОШ №4  Приказ №\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**Направление:***Общеинтеллектуальное*

**Название:***«Маленькая дверь в большой мир»*

**Класс:***2А*

**Учитель:** *Цурик Е.А.*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ Краснокаменская СОШ№4, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы факультативного курса «Занимательный русский язык». Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта НОО и призвана расширить и углубить знания учащихся по русскому языку.

Рабочая программа внеурочной деятельности используется для обучения учащихся 1 – 4 классов общеобразовательного учреждения.

**Цель:** расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

**Задачи:**

* развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
* формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
* обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
* знакомиться с различными типами текстов;

**Сроки реализации программы 4 года**.

**Описание места курса в учебном плане**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 2 классе. Всего 34 занятия в год.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**:

* развитие речевой культуры, речевых навыков, навыков чтения;
* умение постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное;
* обучающиеся овладевают приёмами выразительного чтения, решая разнообразные коммуникативные задачи, возникающие при чтении;
* творческая деятельность и эмоционально-чувственное отношение к действительности, которая поможет воспринимать художественное произведение на основе проявления собственных творческих способностей.

**Метапредметные результаты**

* владеть навыками сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами;
* составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
* вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения, цитирования;
* сравниватьразные приемы действий, выбиратьудобные способы для выполнения конкретного задания;
* анализировать правила игры;
* действовать в соответствии с заданными правилами;
* включаться в групповую работу;
* участвовать в обсуждении проблемныхвопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
* давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Формы деятельности** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. «Сказка мудростью богата…»** | Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг, прочитанных летом. Представлять любимую книгу и любимых героев. Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки. Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке. Рассказывать о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно. Составлять список прочитанных книг. Составлять рекомендательный список по темам. | Факультатив | **8 ч** |
| **Раздел 2. «Сказка – ложь, да в ней намек…»** | Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнивать авторские и народные произведения. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты). Придумывать свои собственные эпитеты. Создавать на их основе собственные небольшие тексты- описания, тексты – повествования. | Факультатив | **19 ч** |
| **Раздел 3. «Самое обыкновенное чудо»** | Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения. Составлять устно текст – описание героя и текст – рассуждение по сказке. Определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые. Объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте. Воспринимать на слух художественные произведения. | Факультатив | **7 ч** |
| **Итого:** |  |  | **34 ч** |

**Тематическое планирование**

**(2 класс 34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Тема занятия | Дата проведения | | |
| План | Факт | |
| 1 | 1 | Татарская сказка «Мудрый старик» |  | |  |
| 2 | 1 | Киргизская сказка «Мудрая девушка» |  | |  |
| 3 | 1 | Русская сказка о мудрых людях «Мудрая дева» |  | |  |
| 4 | 1 | «Как появились разные народы» (долганская сказка) |  | |  |
| 5 | 1 | Корейская сказка «Честный мальчик» |  | |  |
| 6 | 1 | Японская сказка «Настоятель и служка» |  | |  |
| 7 | 1 | Русская сатирическая сказка «Три калача и одна баранка» |  | |  |
| 8 | 1 | И. Франко «Сказка о глупости» |  | |  |
| 9 | 1 | Ю.Мориц «Слониха, слоненок и слон…» |  | |  |
| 10 | 1 | Русская сказка «Лиса и рак». |  | |  |
| 11 | 1 | Русская народная сказка «Напуганные медведь и волки» |  | |  |
| 12 | 1 | Африканская сказка «Похождения дикого кота Симбы» |  | |  |
| 13 | 1 | Эстонская сказка «Почему у зайца губа рассечена». |  | |  |
| 14 | 1 | Латышская сказка «Как петух лису обманул» |  | |  |
| 15 | 1 | А. Курляндский «Ну, погоди!» |  | |  |
| 16 | 1 | Г. Сапгир «Песня». |  | |  |
| 17 | 1 | Л.Квитко «Веселый жук» |  | |  |
| 18 | 1 | Л.Квитко «Смелые воробьи» |  | |  |
| 19 | 1 | Ю.Мориц «Резиновый ежик» |  | |  |
| 20 | 1 | В. Левин «Мышкина считалка» |  | |  |
| 21 | 1 | В. Левин «Кошкина считалка» |  | |  |
| 22 | 1 | И. Демьянов «Считалки» |  | |  |
| 23 | 1 | М. Бородицкая «Щи – Талочка» |  | |  |
| 24 | 1 | Б. Заходер «Считалия» (отрывок) |  | |  |
| 25 | 1 | А. Шибаев «Я осла узнаю сам…» |  | |  |
| 26 | 1 | А. Майков «Колыбельная» |  | |  |
| 27 | 1 | М. Лермонтов «Спи, младенец…» |  | |  |
| 28 | 1 | А. деСент-Экзюпери «Маленький принц» |  | |  |
| 29 | 1 | Д. Родари «Солнце и туча» |  | |  |
| 30 | 1 | Д. Родари «Как Алиса в море побывала» |  | |  |
| 31 | 1 | В. Берестов «Честное гусеничное» |  | |  |
| 32 | 1 | В. Хмельницкий «Дождь в лесу» |  | |  |
| 33 | 1 | В. Хмельницкий «Соловей и бабочка», «Гора», «Снег и скрипка» |  | |  |
| 34 | 1 | Г.Цыферов «Град», «Про чудака лягушонка» |  | |  |
| **Итого 34 ч** | | | | | |