

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Красноярского края Курагинского района

МБОУ Краснокаменская СОШ №4

РАССМОТРЕНО заседание ШМО	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор
Л. В. Токманцева Протокол №1 от «30» 08 2024 г.	Н. В. Ануфриева Протокол №12 от «30» 08 2024 г.	И. В. Каминская Протокол №105 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6331380)

учебного предмета Работа с текстом

для обучающихся 1-4 классов

п. Краснокаменск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Чтение. Работа с текстом» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, и от 22.09.2011г. №2357); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Примерной программы начального общего образования (рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся); Примерной программы внеурочной деятельности начального образования; Примерной программы воспитания и социализации обучающихся.

Программа разработана к учебно-методическому комплексу О. Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом», и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности, программы внеурочной деятельности, являющейся частью организационного раздела Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Краснокаменской СОШ № 4.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и русского языка. УМК «Чтение. Работа с текстом» О. Н. Крыловой позволяет преодолеть трудности в обучении пониманию и анализе прочитанного.

Программа данного курса предназначена для учащихся 1-4 классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов, 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классе на каждый учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю. Программа первого класса может быть реализована через содержание учебных предметов или в рамках кружка.

Для работы используется методический комплект Крыловой О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс / О.Н.Крылова. – 25-е изд.- перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2019. (Серия «Учебно–методический комплект»).

Цель программы «Чтение. Работа с текстом»: создание условий для развития читательских умений.

Основные задачи:

1. Учить работать с текстом литературного произведения;
2. Расширять читательский кругозор.
3. Укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;
4. Способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка.
5. Формировать у детей внимательное отношение к слову автора, к осознанию смысла прочитанного.

Планируемые результаты освоения курса «Чтение. Работа с текстом»

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

- социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 6) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
 - 7) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
 - 8) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности;
- 2) достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением

вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

3) использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;

4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности;

6) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

7) умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции.

Личностными результатами изучения курса «Работа с текстом» в 1-2 классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Работа с текстом» во 1-2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате

совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

Ученик 1 класса научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов;
- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;
- составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;
- ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого;
- рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема).

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения)

Ученик 2 класса научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания,
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать

абзацы,

- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разных народов;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям;
- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;
- составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными;
- ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;
- рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- определять главную мысль текста
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или

произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

3–4-й класс

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Работа с текстом» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Работа с текстом» в 3 – 4 -м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым

изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Требования к результатам на конец 1 года

Ученик научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, определять главную мысль текста,
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы

Требования к результатам на конец 2-3 года

Ученик научится:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
- *делить* текст на части, *составлять* простой план;
- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста; тип текста;
- *находить* в тексте материал для характеристики героя;
- *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- *видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения

Требования к результатам на конец 4 года

Ученик научится:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;
- самостоятельно *находить* ключевые слова;
- самостоятельно *осваивать* незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- *формулировать* основную мысль текста; тему текста, стиль, тип текста;
- *составлять* простой план текста;
- аргументировано *высказывать* отношение к прочитанному, к героям, *понимать и определять* свои эмоции;
- *иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою)
- определять стиль текста.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока
1		Работа с текстом «Спала кошка на крыше...» Л.Толстого
2		Работа с текстом «Спала кошка на крыше...» Л.Толстого (продолжение)
3		Работа с текстом «Была у Насти кукла...» Л.Толстого
4		Работа с текстом «Медведь» по Е.Чарушину
5		Работа с текстом «Хотела галка пить...» Л.Толстого
6		Работа с текстом «Старик сажал яблони...» Л.Толстого
7		Работа с текстом «Лиса» по Е.Чарушину
8		Комплексная работа№1
9		Работа с текстом «Весной скворец весь горит...» А.Тихонова
10		Работа с текстом «Весной скворец весь горит...» А.Тихонова (продолжение)
11		Работа с текстом «Хороша весна в лесу...» А.Тихонова
12		Работа с текстом «Пошла Катя по утру по грибы...» по Л. Толстому
13		Комплексная работа№2
14		Работа с текстом «Слон» Е.Чарушина
15		Работа с текстом «Надя приехала к бабушке в колхоз...» Я.Тайца
16		Работа с текстом «Издали горы кажутся строгими...» А.Тихонова
17		Работа с текстом «Охотился кит как-то близ устья реки...» С.Сахарнова
18		Работа с текстом «Всё здесь» Я.Тайца
19		Работа с текстом «Просто старушка» В.Осеевой
20		Работа с текстом «По пояс» по Я.Тайцу
21		Работа с текстом «По пояс» по Я.Тайцу(продолжение)
22		Комплексная работа№3
23		Работа с текстом «Зимой» С.Редозубова и др.
24		Работа с текстом «Почему с тополей падает снег?» По материалам энциклопедии«Хочешь знать почему?»
25		Работа с текстом «Дома у бабушки были куры...» Я.Тайца
26		Работа с текстом «Что касается сообразительности...» А.Тихонова
27		Работа с текстом «По грибы» Я.Тайца
28		Работа с текстом «Три товарища» В.Осеевой
29		Работа с текстом «Собака –близкий родственник волку...» по И.Шустовой
30		Работа с текстом «Издали на лесной опушке...» по Н.Юрцевичу
31		Работа с текстом «Дедушка рассказывал...» по Н.Юрцевичу
32		Контрольная работа по промежуточной аттестации
33		Итоговое занятие.

2 КЛАСС

№	Дата	Тема урока
1		Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».
2		Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»
3		Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»
4		Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете»
5		Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»
6		Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».
7		Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке».
8		Итоговая работа за 1 четверть по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина- Сибирика
9		Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом»
10		Работа с текстом И.Соколова- Микитова «На лесной дороге»
11		Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».
12		Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».
13		Работа с текстом из детской энциклопедии.
14		Работа с текстом К.Ушинского«Играющие собаки»
15		Итоговая работа за 2 четверть по тексту: «Четыре желания» К.Д.Ушинского
16		Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»
17		Работа с текстом Е.Пермяка«Первая рыбалка»
18		Работа с текстом И.Соколова– Микитова «Белка»
19		Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».
20		Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».
21		Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»
22		Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».
23		Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»
24		Итоговая работа за 3 четверть
25		Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»
26		Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»
27		Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось».
28		Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»
29		Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золото»
30		Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»
31		Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»
32		Работа с текстом В.Осеевой «Кто хозяин?»
33		Работа с текстом И.Соколова – Микитова «Лоси».
34		Работа с текстом И.Крылова «Кукушка и Петух»

3 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока
1		Вводное занятие
2		Работа с текстом «Синица» по Г.Скребицкому.
3		Работа с текстом «Птицы» по А.Тихонову.
4		Работа с текстом « Фламинго» по Э.Бауэру.
5		Работа с текстом «Грызуны» по материалам энциклопедии.
6		Работа с текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии.
7		Работа с текстом «Волчиха» по А.Чехову.
8		Работа с текстом «Ответ» С.Михалкова.
9		Работа с текстом «Диковинное дерево» по А.Солженицыну.
10		Работа с научно- популярным текстом «Воздух» по материалам энциклопедии.
11		Комплексный анализ текста (продолжение).
12		Работа с текстом «Олени» А.Старостина
13		Работа с текстом «Змеи» по материалам энциклопедии.
14		Работа с текстом «Синички» по Э.Шиму
15		Работа с текстом «Дрессировка» по материалам энциклопедии.
16		Работа с текстом «И так бывает» по Л.Киселёвой.
17		Работа с научно- популярным текстом «Радуга» по материалам энциклопедии.
18		Комплексный анализ текста (продолжение) по материалам энциклопедии.
19		Работа с текстом «Конец лета» по А.Тихонову.
20		Работа с текстом «Сосновый бор» по И.Соколову-Микитову.
21		Комплексный анализ текста (продолжение)
22		Работа с текстом «Дельфины» по материалам энциклопедии.
23		Работа с текстом «Башмачки» по Л.Киселёвой.
24		Работа с текстом «Немецкая овчарка» по Э.Бауэру.
25		Работа с текстом « Осёл и бобр» С.Михалкова.
26		Работа с текстом «Весна» по записям В.Васильева.
27		Комплексный анализ текста (продолжение)
28		Работа с текстом «На катке» В.Осеевой.
29		Работа с научно- популярным текстом «Растения» по материалам энциклопедии.
30		Комплексный анализ текста (продолжение)
31		Работа с текстом «Калина» по И.Соколову-Микитову.
32		Комплексный анализ текста (продолжение)
33		Контрольная работа по промежуточной аттестации.
34		Итоговое занятие.

4 КЛАСС

№	Тема занятия
1.	Текст-описание Г. Николаева «Ливень»
2.	Текст-описание Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»
3.	Работа с текстом К.Ушинского «Гнездо ласточки»
4.	Тренировочная комплексная работа №1.
5.	Публицистический текст «Хочу всё знать. Сахар»
6.	Повествовательный текст А.Бострома «Кошка и еж»
7.	Текст-описание С.Аксаков «Осень»
8.	Тренировочная комплексная работа №2.
9.	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Клены»
10.	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок»
12.	Тренировочная комплексная работа №3.
13.	Работа с текстом- описанием А.Тихонова «Колибри»
14.	Публицистический текст. «Хочу все знать. Экология».
15.	Работа с текстом «Осень» по И.Соколову- Микитову
16.	Тренировочная комплексная работа №4.
17.	Работа с текстом К.Ушинского «Четыре желания»
18.	Публицистический текст. «Хочу все знать. Планеты».
19.	Работа с текстом- рассуждением «Жираф» (по Э.Бауэру)
21.	Работа с текстом С.Михалкова «Жадный Заяц»
22.	Текст-описание И.Соколов-Микитов «Рябина»
23.	Повествовательный текст И.Дудникова «Весенняя вода»
24.	Тренировочная комплексная работа №6.
25.	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»
26.	Работа с текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой»
27.	Работа с текстом сказки С.Михалкова «Просчитался»
28.	Тренировочная комплексная работа №7.
29.	Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя»
30.	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому
31.	Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка»
32.	Итоговая комплексная работа №8.
33.	Работа с текстом Г.Скребицковго «Художник-Осень»
34.	Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом»

Система оценивания знаний обучающихся

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и небольшие по объему письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета в зачетно/незачетной форме.

Перевод итоговых баллов в школьные отметки

Уровень достижений	Базовый (опорный) уровень	Повышенный (функциональный) уровень	Отметка	Словесная оценка
Высокий уровень достижений	не менее 85% заданий базового уровня	и не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности	5	Отлично
Повышенный уровень достижений	не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня	и более 1/3 баллов, но менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности	4	Хорошо
Базовый уровень достижений	75 % - 91% заданий базового уровня	65% заданий базового уровня (если работа содержит только задания с выбором ответов)	4	Хорошо
		50% заданий базового уровня (если работа содержит задания с развёрнутым и кратким ответом)	3	Зачет удовлетворительно
Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений.		менее 65 % заданий базового уровня менее 50% заданий базового уровня	2	Незачет неудовлетворительно

Критерии выставления отметок по результатам итоговой контрольной работы

Отметка	Кол-во правильных ответов, %
5	91-100
4	75-90
3	50-74
2	Менее 50

Если показатели итоговой оценки неоднозначны, то решение об итоговой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики развития ребенка и в пользу ученика.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Беденко М. В. Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов. Авторская методика. 1-ый класс, - М., 2020. – 80 с.
2. Беденко М. В. Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов. Авторская методика. 2-ый класс, - М., 2019. – 80 с.
3. Беденко М. В. Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов. Авторская методика. 3-ый класс, - М., 2017. – 80 с.
4. Беденко М. В. Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов. Авторская методика. 4-ый класс, - М., 2018. – 80 с.
5. Беденко М. В. Смысловое чтение: тетрадь-тренажёр. 1 класс – 5-е изд.- М.: ВАКО, 2019. – 96с.
6. Беденко М. В. Смысловое чтение: тетрадь-тренажёр. 2 класс – 4-е изд.- М.: ВАКО, 2018. – 96с.
7. Беденко М. В. Смысловое чтение: тетрадь-тренажёр. 3 класс – 3-е изд.- М.: ВАКО, 2018. – 96с.
8. Беденко М. В. Смысловое чтение: тетрадь-тренажёр. 4 класс – 4-е изд.- М.: ВАКО, 2020. – 96с.
9. Крылова О. Н. Чтение. 1 класс. Работа с текстом. ФГОС. М.: Экзамен, 2024.
10. Крылова О. Н. Чтение. 2 класс. Работа с текстом. ФГОС. М.: Экзамен, 2024.
11. Крылова О. Н. Чтение. 3 класс. Работа с текстом. ФГОС. М.: Экзамен, 2024.
12. Крылова О. Н. Чтение. 4 класс. Работа с текстом. ФГОС. М.: Экзамен, 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Яндекс учебник, вкладка функциональная грамотность
<https://education.yandex.ru/lab/classes/954808/library/functional-literacy/theme/43450/>
2. Сайт Учи.ру, вкладка литературный кружок <https://uchi.ru/literature-club/teacher/books>