

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснокаменская средняя общеобразовательная школа №4

Согласовано: Заместитель директора по ВР <i>Вахр</i> Вахрамеева Н.А. « <i>31</i> » <i>августа</i> 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ Краснокаменской СОШ №4 И.В. Каминская Приказ № <i>95</i> от 2023 г.
---	---



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
3 класс**

Учитель: Беткер Лилия Владимировна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для обучения учащихся 3 класса.

Курс «Занимательный русский язык» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Цель, задачи и принципы программы:

Цель:

развитие орфографической грамотности письма обучающихся, через анализ источников наработки навыка грамотного письма, путем тестирования наметить и осуществить комплекс мер, направленных на ликвидацию выявленных проблем и способствующих росту грамотности письма на родном языке – одного из базовых элементов культуры любого человека.

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Принципы программы:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Общая характеристика учебного курса:

Курс «Занимательный русский язык» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное развитие личности*.

Содержание курса грамматики строится на основе:

- *системно-деятельностного подхода*;
- *системного подхода к отбору содержания* и последовательности изучения грамматических понятий.

Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников:

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания знакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса,

должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Место курса «Занимательный русский язык» в учебном плане:

Общий объём учебного времени составляет, 3 класс - 68 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письма и речи

Учащиеся должны:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметными результатами обучающихся являются:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Учебно-методическое обеспечение Литература:

1. Петлякова Э.Н. Занимательный русский язык. 3-4 классы: стандарты второго поколения.-Ростов-на-Дону, Феникс, 2013.
2. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
3. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
4. Журналы: “Начальная школа”.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
6. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
7. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
8. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
9. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе
3 класс**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	01.09	Беседа по теме «Состав слова».	1	Разбирать слова по составу; наблюдать различие смысла однокоренных слов; составлять односложные слова по схемам (игра «Сложи слово»); выделять архаизмы; отгадывать морфологические шарады.
2	05.09	Родственные слова	1	Образовывать от слов с неизменяемой основой родственные слова (различные части речи); выделять корень в однокоренных словах; вставлять пропущенные буквы в однокоренные слова; объяснять значение фразеологизмов.
3	08.09	Гласные, проверяемые ударением.	1	Подбирать слова, содержащие проверяемую безударную гласную, подбирать проверочные слова, определять ударный звук; комментировать орфограммы в фразеологизмах.
4	12.09	Правописание гласных, непроверяемых ударением.	1	Упражняться в написании слов с непроверяемой безударной гласной, запоминать их; отгадывать кроссворд; проверять себя и своего товарища (работа в парах).
5	15.09	Правописание о и е после шипящих.	1	Образовывать однокоренные слова, содержащие <i>ё</i> после шипящих (игра «Кто больше?»); заменять одним словом, содержащим <i>о</i> после шипящих приведенные определения (игра «Одним словом»); комментировать орфограммы, содержащиеся во фразеологизмах.
6	19.09	Непроизносимые согласные	1	Самостоятельно подбирать проверочные слова к предложенным, содержащим непроизносимую согласную; писать под диктовку текст; проверять себя по образцу; работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
7	22.09	Приставки	1	Составлять слова, содержащие приставки («Игра с вертушкой»); объяснять значение слов; разбирать слова по составу с двумя приставками;
8	26.09	Орфограммы с согласными: твердыми, мягкими, звонкими, глухими, парными и непарными.	1	Разгадывать кроссворд «Парные согласные в корне слов» и «Парные согласные в конце слов»; разгадывать метаграммы; игра «Кто больше?»; подбирать проверочные слова к орфограммам.
9	29.09	Тестирование по морфемам слов	1	Выполнять задания теста; осуществлять самопроверку; разгадывать кроссворд «Словообразование, словоизменение, перенос слов»; знакомиться с фразеологизмами.

10	03.10	Сложные слова	1	Составлять и записывать сложные слова с предложенными продуктивными корнями (игра «Кто больше?»), составлять словосочетания с ними; составлять сложные слова, обозначающие внешние, портретные черты человека, черты характера, поступков; знакомиться с фразеологизмами.
11	06.10	Части речи. Имя существительное. Род имен существительных.	1	Подбирать прилагательные к существительным соответствующего рода; игра «Какой род у рыбок?»; отгадывать кроссворд «Род «живописных» слов»; определять имена существительные в тексте, объяснять орфограммы.
12	10.10	Имена существительные общего рода. Существительные, употребляемые во множественном числе.	1	Различать число имен существительных; знакомиться и записывать существительные общего рода; разгадывать кроссворд.
13	13.10	Нарицательные и собственные имена существительные.	1	Классифицировать имена существительные, правильно записывать их; выполнять задания теста; приводить примеры имен собственных и нарицательных; работать с орфоэпическим словарем.
14	17.10	Имя прилагательное	1	Дополнять предложения, подбирая подходящие по смыслу прилагательные; образовывать от полных прилагательных краткие, от существительных прилагательные.
15	20.10	Суффиксы имен прилагательных	1	Составлять имена прилагательные, подбирая подходящие суффиксы и окончания (игра «Закончи прилагательное»); разгадывать кроссворд «Лесенка удвоенных НН»; приводить примеры их художественных произведений, пословиц прилагательных с суффиксами –лив-, -чив-; игра «Скажи без запинки».
16	24.10	Глагол	1	Образовывать новые глаголы с помощью суффиксов (игра «Кто больше?»); определять время глаголов; игра «Скажи без запинки»
17	27.10	Неопределенная форма глагола. Глаголы 2-го лица единственного числа	1	Задавать вопросы к глаголам 2 лица единственного числа, объяснять правописание глаголов, образовывать неопределенную форму глаголов; знакомиться с фразеологизмами.
18	07.11	Частица <i>не</i> с глаголами.	1	Знакомится с глаголами-исключениями; составлять словосочетания и предложения.
19	10.11	Предлоги	1	Выполнять задания теста по написанию предлогов и приставок; выполнять взаимопроверку, оценивать себя.
20	14.11	Словарные слова	1	Встарлять пропущенные буквы в словарные слова; составлять предложения со словарными словами; осуществлять самопроверку; составлять рассказ.

21	17.11	Безударные гласные в корнях слов	1	Выполнять задания теста, анализировать свои ошибки; находить слова с орфограммами, объяснять их и подбирать проверочные слова.
22	21.11	Игра «Пан или пропал» по изученным орфограммам	1	Соблюдать правила игры: подбирать и называть слова, соответственно правилам игры, подсчитывать свои результаты и результаты товарищей в игре.
23	24.11	Разделительный мягкий знак	1	Записывать текст диктанта с комментированием, разгадывать кроссворд; знакомиться с фразеологизмами.
24	28.11	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	Работать с перфокартами, вставляя пропущенные буквы, где это необходимо, участвовать в игре «Одним словом», повторять теорию о написании ь и ы
25	01.12	Работаем с предложением. Словосочетания и предложения	1	Выполнять задания теста, осуществлять самопроверку, самооценку, определять союзы в тексте, составлять текст-описание на тему «Весна».
26	05.12	Грамматическая основа предложения. Составление схем предложений. Знаки препинания	1	Разгадывать кроссворд о знаках препинания, указывать грамматическую основу предложения, повторять теорию о составном сказуемом.
27	08.12	Синтаксический разбор предложений	1	Записывать текст под диктовку, составлять схемы предложений, осуществлять синтаксический разбор предложений.
28	12.12	Итоговый тест грамотея.	1	Выполнять задания теста, осуществлять самопроверку и самооценку.
29	15.12	Итоговый тест юного грамотея.	1	Выполнять задания теста, осуществлять взаимопроверку и самооценку.
30	19.12	Предупредительные диктанты юного грамотея.	1	Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять орфограмму, подбирать проверочные слова, знакомиться с фразеологизмами.
31	22.12	Орфографические шпаргалки грамотея.	1ч.	Находить ошибки в словах, объяснять орфограммы, осуществлять взаимопроверку.
32	26.12	«Исправляем чужие ошибки»	1	Работать с перфокартами, находить ошибки, объяснять орфограммы, самопроверка и самооценка.
33	09.01	Орфографические шпаргалки.	1	Находить неверно написанное слово, проверять работу товарища
34	12.01	«Учусь на чужих ошибках»	1	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

				Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой
35	16.01	Морфология. Имя существительное	1	Определять склонение существительных, повторить теорию о существительных, анализировать свои ошибки, знакомиться с фразеологизмами.
36	19.01	Склонение имен существительных	1	Повторить теорию о склонении существительных, игра «Кто больше?»
37	23.01	Изменение имен существительных по падежам. Безударные окончания имен существительных	1	Составлять словосочетания, определять главное и заисимое слова, задавать вопросы от слова к слову, склонять существительные.
38	26.01	Родительный падеж существительных мужского рода с окончанием –у, -ю	1	Игра «Кто быстрее?», игра –шутка «Как писать?»; знакомство с фразеологизмами.
39	30.01	Существительные 2-го и 3-его склонений с конечной шипящей.	1	Игра «Без запинки», составлять небольшой связный рассказ, выполнять задания теста, самооценка.
40	02.02	Суффиксы имен существительных	1	Повторить теорию о правописании суффиксов существительных, образовывать слова с заданными суффиксами, знакомство с занимательным материалом об образовании слов.
41	06.02	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	Определять падеж существительных, вставлять пропущенные падежные окончания, определять склонение существительных.
42	09.02	Безударные окончания имен существительных	1	Выполнять задания теста, составлять и записать 5 предложений на тему «Вспоминаем лето», используя предложенные существительные.
43	13.02	Имя прилагательное	1	Повторить теорию о прилагательных, дополняя слова, выписывать словосочетания прилагательное+существительное, определять род и число прилагательных.
44	16.02	Правописание падежных форм прилагательных	1	Повторить теорию, вставлять пропущенные буквы, согласовывать имена прилагательные с существительными, записывать словосочетания, заменяя прилагательные антонимами.
45	20.02	Безударные окончания в именах прилагательных	1	Выделять окончания прилагательных, вставлять пропущенные буквы, определять падеж имен прилагательных, образовывать прилагательные от существительных.
46	23.02	Тест грамотея: безударные окончания имен прилагательных	1	Выполнять задания теста, осуществлять самопроверку, составлять текст-рассуждение на тему «Почему птицы так радостно поют весной?»
47	27.02	Числительное. Количественные	1	Игра на тему «Количественные числительные», разгадывать кроссворд «Спрятанное слово».

		числительные		
48	01.03	Порядковые числительные	1	От указанных имен существительных образовать прилагательные, в состав которых входят <i>дву-</i> и <i>двух-</i> .
49	05.03	Родственники числительного	1	Разгадывание сканворда со словами, которые должны происходить от числительного один, игра «Кто больше?», знакомство с занимательным материалом о числительных.
50	12.03	Местоимение	1	Игра «Свои слова», «Одним словом»; знакомство с фразеологизмами.
51	15.03	Местоимение	1	Разгадывание сканворда, который состоит из местоимений; игра «Без запинки»; повторить теорию о местоимениях, отвечать на шуточные вопросы.
52	19.03	Глагол	1	Игра «Одним словом»;; находить ошибочные утверждения; определять время и род глаголов.
53	22.03	Виды глаголов	1	Игра «Спрятанные слова»; от данных слов образовывать глаголы в неопределенной форме; записывать глаголы в указанной форме.
54	02.04	Спряжение глаголов	1	Учить слова-исключения; образовывать от предложенных глаголов глаголы в 3 лице множественного числа.
55	05.04	Наречие	1	Игра-лото «Наречие»; игра «Наречие в два слова», игра «Другим словом»
56	09.04	Лексика. Многозначность слов.	1	Игра «Кто о чем подумал», отгадывать загадки, составлять подобные загадки; игра «Кто больше?»
57	12.04	Омонимы	1	Повторить теорию об омонимах; отгадывание загадок, игра «Уточни одним словом»; разгадывание загадок-шуток.
58	16.04	Синонимы	1	Повторить теорию о синонимах; игры «Кто скорее?»;; «Замени слово»; лото «Синонимы».
59	19.04	Антонимы	1	Повторить теорию об антонимах, игры «Кто больше?», «Скажи без запинки», лото «Антонимы».
60	23.04	Словарный запас грамотея.	1	Игра «Различай слова», отгадывать шарады, находить ответы на метаграммы.
61	26.04	Орфографические шпаргалки. Тесты юного грамотея	1	Выполнять задания теста по всем изученным темам, осуществлять самопроверку и самооценку
62	03.05	Игры со словами для юных грамотеев	1	Разгадывание анаграмм, искать ответы на логогрифы; подбирать слова, которые могут быть только мужского или женского рода, существительные, которые употребляются только во множественном числе.

63	07.05	Игровое занятие «День кроссвордов»	1	Разгадывать и составлять по заданным темам кроссворды
64	14.05	«Учусь на чужих ошибках»	1	Выполнять задания теста, искать ошибки в тексте, объяснять орфограммы
65	17.05	Игры со словами для юных грамотеев	1	Разгадывание кроссворда, искать ответы на логогрифы; подбирать слова, которые могут быть только мужского или женского рода, существительные, которые употребляются только во множественном числе.
66	21.05	Орфографические шпаргалки по всем темам 3-го класса	1	Выполнять задания теста по всем изученным темам, осуществлять самопроверку и самооценку, объяснять орфограммы.
67	24.05	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование грамотея по всем темам русского языка в начальной школе	1	Выполнять задания теста, искать ошибки в тексте, объяснять орфограммы.
68	27.05	Итоговая проверочная работа грамотея по всем темам русского языка в начальной школе.	1	Выполнять фонетический разбор слов, разбирать слова по составу, выполнять синтаксический разбор предложений, морфологический анализ слов, писать текст под диктовку.