

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснокаменская средняя общеобразовательная школа №4

«Рассмотрено» на заседании МО учителей естественно – научного цикла Руководитель МО Коломакина О.А.. _____ Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Орлова О.И. Протокол №12 от «30 » августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Краснокаменской СОШ №4 _____ И.В. Каминская Приказ № 105 от «30» 08 2024 г
---	--	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности

По предмету биология
Тайны организма человека
Класс 9 кл
Учитель Коломакина О.А.

2024-2025 уч. год

68 ч

Пояснительная записка

Программа элективного курса по биологии составлена в соответствии с учебным планом школы на 2024- 2025 г., на основе программы элективного курса Новоселовой Н.В. «Тайны моего организма». Курс рассчитан на 68 часов. Материал программы рассчитан на обучающихся 9 класса. Предполагается подбор группы 12-15 человек.

В рамках модернизации целей и задач российского образования, парадигмой которого становится не накопление знаний, умений и навыков, а формирование у учащихся метапредметных связей и целостного мировоззрения, важнейшей стороной образования становится изучение естественно – научных дисциплин, основанных на исследованиях и опытах, и позволяющих сформировать представление о науке и ее результатах.

Изучение обученности школьников 15 лет в России именно естественно – научным дисциплинам было проведено программой PIZA в 2005 и 2008 годах. Результаты были весьма тревожными: низкий уровень обученности по естественно – научным дисциплинам и лишь небольшое улучшение за прошедшие три года.

Тем не менее, говорить о формировании целостного мировоззрения не возможно без изучения предметов естественно – научного цикла.

Важными эти предметы являются и в аспекте формирования у детей потребности в ведении здорового образа жизни, в формировании культуры здоровья, так как значительный раздел программы посвящен здоровью человека. Раздел «Человек и его здоровье», занимая важное место в общем биологическом образовании школьников, несёт особую социальную нагрузку.

К сожалению, необходимо отметить, как результат преподавания биологии в школе в течение 19 лет, что наибольшая мотивации по разделам программы у учащихся возникает, конечно, в отношении раздела «Биология человека». Этот раздел ближе учащимся и с интересом и проще осваивается ими, так как дети понимают важность данного раздела в познания собственного «Я».

В связи с этим возникает необходимость, особенно в рамках предпрофильной подготовки в 9 классе, создать курс углубленного изучения анатомии и физиологии, на фоне которого должна изучаться общая биология человекоцентристской направленности.

Актуальность программы курса «Тайны организма человека» заключается в том, что она способствует формированию у учащихся стойкого интереса к познанию самих себя и своего места в окружающем мире. Познание человеком самого себя является неотъемлемой составляющей формирования зрелой личности, способной быть полезной себе и обществу. Программа, кроме углубленного изучения анатомии и физиологии человека, рассматривает вопросы психологического здоровья и преодоления самого страшного «врага» людей в XX и в XXI веке – стресса, что необходимо детям в жизни и при подготовке к итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Программа курса «Тайны организма человека» позволяет человеку овладеть функциональной грамотностью, что и является, по сути, целью современного образования при сохранении классно – урочной системы.

Основой функциональной грамотности человека является овладение выпускником школы системой операций (с условиями их применения), обеспечивающих:

- а) непосредственное самосохранение здоровья, трудоспособности,
- б) житейские нужды, также способствующие самосохранению,
- в) выполнение функций члена семьи и воспитателя детей,

- г) выполнение функций, связанных с общественными и политическими отношениями,
- д) приобретений знаний из самых разнообразных источников информации,
- е) приобретение и совершенствование профессиональных умений и навыков, оценку своих профессиональных возможностей.

Изучение данной программы даёт возможность учащимся познать собственный организм, вооружиться необходимыми современными санитарно-гигиеническими навыками, способствует формированию познавательного отношения к формированию, охране, укреплению и развитию физического, психического и социального здоровья, помогает подготовиться к осмысленному выбору профессии. Программа обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовит выпускников основной школы к ответственному выбору будущей профессии и профильного обучения. Подготовка учащихся к обучению в профильных классах требует включения в учебный процесс исследовательской деятельности, активных форм обучения, чему и способствует данная программа.

Кроме того, данная программа содержит богатый материал для формирования целостного научного мировоззрения, нравственного воспитания школьников.

ЦЕЛИ -

углубить и расширить знания учащихся по анатомии и физиологии человека, обеспечив системное их усвоение и переработку в направлении формирования здоровья, профориентационных и научных представлений;

сформировать у учащихся целостное представление о своем здоровье, его доминантности в системе человеческих ценностей и путях формирования модели здорового поведения.

ЗАДАЧИ.

Обучающие:

Совершенствование учащихся в представлениях по курсу анатомии физиологии человека.

Освоение физиологических основ мыслительной деятельности.

Изучение пропедевтических основ изучаемого материала в целях формирования культуры здоровья.

Приобретение навыков исследовательской деятельности через работу с литературой, освоение лабораторного оборудования и работу с микроскопом.

Формирование на основе изучения психических процессов эффективных коммуникативных навыков и социальных функций.

Развивающие:

развивать умения анализа, систематизации и сравнения полученных ранее знаний в области биологии человека и животных,

развивать умения работать с научной и научно-популярной литературой,

совершенствовать алгоритм исследовательской деятельности с навыком представления получаемых результатов.

личностные:

формирование у учащихся научного мировоззрения и целостной системы мировосприятия,

воспитание потребности в научно – критическом осмыслении знаний о самом себе, своем развитии и своем будущем,

формирование выверенной собственной профессиональной траектории.

создание устойчивого гуманистического стереотипа развития личности.

Здоровьесберегающие:

Освоение понятия здоровья и его составляющих.

Принятие ценности здоровья и здорового образа жизни, как основы долголетия и счастья.

Освоение пропедевтических, медико – гигиенических навыков поведения и питания.,
Изучение понятия стресс и путей его преодоления как основы здоровья человека.
Формирование профессиональных ориентиров.
Формирование модели правильного здорового поведения.
Программа предназначена для реализации в 9 классе в рамках предпрофильной подготовки.
Предполагается подбор группы 12-15 человек.

Новизна данной программы курса определяется взаимосвязью практических и теоретических элементов творчества и саморазвития. Дети не только изучают материал по анатомии и физиологии, осуществляют практические и лабораторные работы, но, что самое главное, формируют через самопознание, свое место в природном сообществе, потребность – ценностный потенциал личности и целеполагание образования в своей собственной жизненной траектории. Программа «Тайны моего организма» отличается компоновкой материала.

Обзор литературы: Большинство предлагаемых программ (В.В.Пасечник, А.А.Каменский, А.С.Батуев, Ф. Блум) содержат материал по основным разделам программы, но в них очень слабо прописан механизм развития каждого процесса и явления и не присутствует психолого – эмоциональный компонент материала, что необходимо для реализации рефлексии и более релевантного объяснения психических и мыслительных процессов, как составляющих изучения функционирования организма. Отсутствует в программах и материал по системе управления человеческим организмом, что создает затруднения в понимании взаимосвязей процессов при его функционировании. Отсутствует в программах и ценностно – ориентационная часть, что важно для воспитания и социализации личности учащихся. В рамках учебной программы «Человек и его здоровье» отсутствуют материалы по культуре здоровья и формированию модели здорового поведения.

Предполагаемые результаты:

Освоение навыков эффективных коммуникаций.

Освоение детьми основ исследовательской деятельности.

Создание условий для индивидуальной самореализации и успешности.

Погружение обучающихся в анатомо – физиологическое содержание программы.

Формирование на их основах ценностных ориентиров школьников (доброта, семья, самореализация, духовность) и здоровой модели поведения.

Формирование культуры здоровья.

Освоение целостного представления о самом себе и своем месте в мире.

Выбор дальнейшей образовательной траектории и профессиональной ориентации.

Категория учащихся: учащиеся 8 класса

Объем курса: 68 ч (0,5 часа в неделю).

Формы контроля

В качестве промежуточных форм контроля могут быть использованы сообщения, рефераты, тесты для учащихся.

В качестве итоговой формы контроля используется защита исследовательских и проектных работ учащихся и результаты выполнения исследований.

Темы проектных работ для учащихся:

Питание и здоровье школьников. Стресс и пути его преодоления Оптимальная двигательная активность, как фактор физического развития и

укрепления здоровья учащихся

Влияние режима дня на здоровье и успеваемость учащихся. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье человека. Малоподвижный образ жизни, как фактор, влияющий на физическое

развитие и здоровье учащихся.

Роль сна в формировании здоровья и успеваемости учащихся. Влияние трудности предмета на уровень умственной работоспособности и время возникновения переутомления у учащихся.

Влияние работы с персональным компьютером на остроту зрения и функциональное состояние школьников.

Изучение экологического состояния школьных помещений.

Учебно – тематический план

Разделы (блоки)	Всего часов	Теоретические занятия	Практические
1. Здоровье и как его сохранить.	8	2	6
1.1. Понятие о здоровье и его составляющих.	1	1	
1.2. Формирование модели здорового поведения (теория)	1	1	
1.3. Формирование модели здорового поведения на примере режима дня (практикум)	1		1
2. Высшая нервная деятельность	10	5	5
2.1. Мозг и управление человеческим организмом	2	1	1
2.2. Личность. Этапы ее развития. Темперамент – биологический фундамент личности. Психика человека и мыслительные операции	1	1	
2.3. Эмоции, их возникновение и развитие. Эмпатия	2		1
3. Эндокринная система	10	2	8
3.1. Значение желез внутренней секреции для развития организма.	1	1	
3.2. Расстройство эндокринной регуляции и ее предупреждение	2		1
4. Органы опоры и движения	9	2	7
4.1. Костно - мышечная система, ее структура и развитие.	4	2	2
4.2. Антропометрические исследования и возможности самоанализа	1		1
5. Пищеварение, обмен веществ и энергии	6	2	4
5.1. Функционирование органов пищеварения. Обмен веществ и его регуляция.	2	1	
5.2. Система рационального и правильного питания. Санитарно – гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с пищеварением. Их причины и предупреждение.	1		1
6. Основные санитарно – гигиенические навыки	4	2	2
6.1. Гигиенические основы существования человека. Пути профилактики инфекционных заболеваний.	1	1	1

7.Предупреждение химических зависимостей	5	1	4
7.1.Причины возникновения химических зависимостей и их последствия	1	1	1
ИТОГО	68	28	40