

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснокаменская средняя общеобразовательная школа №4

<b>«Согласовано»</b> Зам директора по воспитательной работе	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ Краснокаменской СОШ №4
_____ Протокол №1 от «30»08.2024г	_____ Приказ №105 от «30» 08.2024г

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
предметной направленности  
индивидуально-коррекционные занятия  
по математике и русскому языку  
для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ**

Автор-составитель:  
Култышева Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория

2024г.

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ Краснокаменская СОШ № 4, годовым календарным графиком и учебным планом школы. Программа курса «Индивидуально-коррекционные занятия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализуется в форме внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности используется для обучения учащихся 1-4 классов общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в рамках данного курса представляет индивидуальные и подгрупповые занятия по восполнению пробелов в знаниях (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология и др.). Актуальность данной программы в нашем образовательном учреждении очень высока. Контингент учащихся достаточно разноуровневый по уровню интеллектуального развития. Есть дети, не имеющие статуса ОВЗ, но по тем или иным причинам, испытывающим трудности при освоении того или иного раздела учебного предмета (часто болеющие дети, гиперактивные и др.)

Данная программа направлена на реализацию следующих общих **целей**:

1. Диагностика трудностей обучения и межличностного взаимодействия младших школьников.
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения.

**Цель коррекционных занятий:** коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи, решаемые на коррекционных занятиях:**

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Порядком осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов и носит безотметочный характер (качественная характеристика индивидуальных образовательных достижений по курсу внеурочной деятельности и фиксация характера динамики индивидуальных образовательных достижений).

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Индивидуально-коррекционные занятия» (1 – 4 классы) определяют следующие **принципы**:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;

- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Данный курс реализуется по 2 часа в неделю, соответственно для обучающихся 1-х классов – 66 часов в учебный год (33 ч – русский язык, 33 ч – математика); для обучающихся 2 – 4 классов – 68 часов в учебный год (34 ч – русский язык, 34 ч – математика). В форме коррекционных занятий.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Индивидуально-коррекционные занятия» (1 - 4 классы)**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия» (1 – 4 классы)**

Содержание программы направлено на создание условий для преодоления следующих общих трудностей обучения по основным предметам школьного курса.

### **1. Трудности в обучении чтению, письму:**

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;

### **2. Трудности при усвоении родного языка:**

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;

- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

### **3. Трудности в процессе овладения читательской деятельностью:**

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно - популярного текста.

### **4. Трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.**

#### **5. Трудности в изучении математики:**

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое; скоростьвремя-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

#### **6. Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:**

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;

- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

### **7. Общая характеристика трудностей межличностных отношений:**

#### Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

#### Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка.

### **Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности:**

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

### **Формы проведения индивидуально-коррекционных занятий:**

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. Групповые занятия должны также обеспечивать развитие коммуникативной компетентности обучающихся. Индивидуальные занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком. Особенно важны индивидуальные занятия для детей с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными, поведенческими особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом. Этот факт следует учитывать в работе с вновь поступившими детьми, в адаптационный период (особенно, когда «вхождение» в коллектив происходит для ребенка болезненно). Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются. Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой. Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении педагогом.

# Математика

## Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по математике для 1 класса

### Планируемые результаты

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные а знании последовательности чисел и десятичного состава;
- выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;
- схематически представляет условие задачи;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;
- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

№	Темы коррекционных занятий	Кол-во часов	Дата
1	Развитие мыслительных операций, внимания. Пространственные отношения «направо», «налево». Временные отношения «раньше», «позже». Отношения «длиннее», «короче».	1	
2	Развитие слухового и зрительного восприятия. Числа 1,2,3,4. Знаки «+», «-», «=».	1	
3	Коррекция и развитие внимания. Развитие наблюдательности. Состав числа 5. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	
4	Коррекция и развитие зрительной памяти и мышления. Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Луч.	1	
5	Коррекция и развитие мышления, памяти. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенства, неравенства.	1	
6	Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса, памяти. Состав числа 6. Многоугольник. Виды многоугольников.	1	
7	Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса, памяти. Состав числа 7, 8.	1	
8	Коррекция и развитие слухового внимания и памяти при устных вычислениях. Состав числа 9, 10.	1	
9	Коррекция и развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, внимания. Сложение и вычитание вида $+1$ , $-1$ ; $+2$ , $-2$ . Слагаемые. Сумма.	1	
10	Коррекция и развитие словесно-логического мышления, внимания. Задача. Структура задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	1	
11	Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
12	Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1	
13	Развитие логического мышления, умозаключения при решении задач. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1	
14	Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
15	Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
16	Коррекция и развитие воображения, зрительного и слухового внимания. Связь	1	



	между суммой и слагаемыми.		
17	Развитие восприятия, памяти при решении примеров. Вычитание из чисел 8, 9, 10. Решение задач.	1	
18	Активизация словаря в единстве с формированием математических понятий. Килограмм. Литр.	1	
19	Коррекция и развитие пространственного и словесно-логического мышления, восприятия. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
20	Развитие памяти, развитие мыслительных операций, речи при решении примеров. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Дециметр.	1	
21	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. Числа от 1 до 20.	1	
22	Развитие логического мышления, умозаключения при решении задач. Решение задач.	1	
23	Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $+ 2, + 3$ .	1	
24	Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида $+ 4, + 5$ .	1	
25	Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида $+ 6, + 7$ .	1	
26	Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражения. Сложение вида $+ 8, + 9$ .	1	
27	Коррекция и развитие зрительных восприятий при составлении таблицы сложения. Таблица сложения.	1	
28	Коррекция и развитие мышления и зрительно-моторной координации. Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	
29	Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11 - ?, 12 - ?$	1	
30	Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида $13 - ?, 14 - ?$	1	
31	Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида $15 - ?, 16 - ?$ .	1	
32	Развитие вычислительных навыков при нахождении значения выражений. Вычитание вида $17 - ?, 18 - ?$ .	1	
33	Коррекция и развитие мышления и зрительно-моторной координации. Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	

**Календарно-тематическое планирование  
индивидуально-коррекционных занятий по математике для 2 класса**

**Планируемые результаты**

***Обучающиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>Повторение изученного в 1 классе.</b>			
1	Развитие памяти, мышления. Десяток.	1	05.09
2	Развитие мышления, внимания. Числа от 1 до 20.	1	12.09
3	Развитие зрительной памяти. Сложение и вычитание в пределах 20.	1	19.09
4	Развитие внимания. Нахождение значений числовых выражений.	1	26.09
<b>Нумерация чисел в пределах 100.</b>			
5	Коррекция зрительной памяти. Однозначные и двузначные числа.	1	03.10
6	Развитие восприятия, мышления. Разрядные слагаемые.	1	10.10
7	Развитие глазомера, пространственных измерительных умений. Таблица единиц длины.	1	17.10
8	Развитие логического мышления. Порядок действий в выражениях.	1	24.10
9	Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Сравнение числовых выражений.	1	07.11
10	Развитие аналитических способностей. Свойства сложения.	1	14.11
11	Развитие мыслительных операций. Приёмы вычислений вида: $36+2$ , $36+20$ .	1	21.11
12	Развитие логического мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $26+4$ , $30-7$ , $60-24$ .	1	28.11
13	Коррекция зрительной памяти. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы.	1	05.12
14	Развитие логического мышления. Решение уравнений.	1	12.12
15	Развитие аналитических способностей. Проверка сложения и вычитания.	1	19.12
16	Развитие мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $45+23$ , $57-26$	1	26.12
17	Развитие логического мышления, внимания, памяти. Сложение вида $37+48$ , $37+53$	1	09.01
18	Развитие внимания, восприятия, мышления. Сложение вида $87+13$ .	1	16.01
19	Развитие логического мышления, памяти. Вычитание вида $40-8$ , $50-24$	1	23.01

20	Коррекция пространственной ориентации. Прямоугольник. Квадрат. Их свойства.	1	30.02
<b>Умножение и деление.</b>			
21	Развитие внимания и связной математической речи. Действие умножение.	1	06.02
22	Коррекция зрительной памяти. Периметр прямоугольника.	1	13.02
23	Коррекция зрительного восприятия. Компоненты умножения.	1	20.02
24	Развитие внимания, логического мышления. Действие деление.	1	27.02
25	Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на деление.	1	05.03
26	Развитие аналитических способностей. Связь между умножением и делением.	1	12.03
27	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	19.03
<b>Табличное умножение и деление.</b>			
28	Развивать мыслительные операции. Умножение числа 2 и на 2.	1	02.04
29	Коррекция зрительной памяти. Деление на 2.	1	09.04
30	Развитие мышления, внимания, памяти. Умножение числа 3 и на 3.	1	16.04
31	Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на умножение и деление.	1	23.04
32	Развитие долговременной памяти. Табличное умножение и деление на 2 и 3.	1	07.05
<b>Повторение изученного.</b>			
33	Развитие мыслительных операций. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	14.05
34	Развитие восприятия, мышления. Решение задач.	1	21.05

**Календарно-тематическое планирование**  
**Индивидуально - коррекционных занятий по математике для 3 класса**

**Планируемые результаты**

***Обучающиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).
- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Формирование операции анализа, сравнения, обобщения. Устные приёмы сложения и вычитания, основанные на нумерации.	1	03.09
2	Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления и математической речи. Нумерация чисел в пределах 100.	1	10.09
3	Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Чётные и нечётные числа.	1	17.09
4	Развитие логического мышления, внимания, речи. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	24.09
5	Формирование логического мышления, умозаключений. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	01.10
6	Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Решение уравнений.	1	08.10
7	Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Увеличение числа в несколько раз.	1	15.10
8	Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Уменьшение числа в несколько раз.	1	22.10
9	Формирование логического мышления, умозаключений. Решение задач на кратное сравнение.	1	05.11
10	Коррекция индивидуальных нарушений. Развитие зрительной памяти и внимания. Умножение и деление на 5-7.	1	12.11
11	Формирование мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения. Площадь. Единицы площади.	1	19.11
12	Развитие зрительной памяти и внимания. Умножение и деление на 1 и 0.	1	26.11
13	Развитие зрительной памяти и внимания. Таблица умножения.	1	03.12
14	Формирование логического мышления, умозаключений. Квадратный дециметр.	1	10.12
15	Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Квадратный метр.	1	17.12
16	Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Круг, окружность. Доли.	1	24.12
17	Развитие логического мышления, внимания, речи. Диаметр окружности, круга.	1	14.01

18	Формирование операции анализа, сравнения, обобщения. Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	21.01
19	Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Умножение суммы на число.	1	28.01
20	Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Деление суммы на число.	1	04.02
21	Коррекция долговременной памяти, логического мышления, речи. Деление двузначного числа на однозначное.	1	11.02
22	Развитие мышления, памяти, внимания. Деление вида: $87:29$ , $66:22$	1	18.02
23	Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Решение уравнений.	1	25.02
24	Развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания. Деление с остатком (подбором).	1	04.03
25	Коррекция внимания, мышления, речи. Задачи на деление с остатком.	1	11.03
26	Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	18.03
27	Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	01.04
28	Развитие памяти, мышления, речи. Сложение и вычитание в пределах 1000 (устно).	1	08.04
29	Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	15.04
30	Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Письменное вычитание трёхзначных чисел.	1	22.04
31	Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000.	1	29.04
32	Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000.	1	06.05
33	Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000.	1	13.05
34	Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления. Решение геометрических задач. Обобщение изученного за год.	1	20.05

**Календарно-тематическое планирование  
индивидуально-коррекционных занятий по математике для 4 класса**

**Планируемые результаты**

**Обучающиеся должны:**

**Нумерация**

**знать:**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трех классов.

**уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $<$  (меньше),  $>$  (больше),  $=$  (равно);
- представлять любое число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия.**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

**Знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их,
- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

**Уметь:**

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 * k$ ,  $b : 2$ ;  $a + b$ ,  $c * d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел на однозначное и двузначное число), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x + 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x * 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1-3 действия.

**Величины.**

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

**Знать:**

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.

**Уметь:**

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

*Геометрические фигуры.*

- Иметь представление о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

**Знать:**

- виды углов, прямой, острый, тупой;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

**Уметь:**

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления и математической речи. Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000.	1	
2	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Порядок действий в числовых выражениях.	1	
3	Развитие словесно-логической памяти. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
4	Формирование логического мышления, умозаключений. Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	
5	Развитие пространственных представлений и ориентации. Луч. Виды углов.	1	
6	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Единицы длины и площади.	1	
7	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Единицы массы: центнер, тонна.	1	
8	Развитие чувства времени и представлений о времени. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	1	
9	Развитие чувства времени и представлений о времени. Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.	1	
10	Развитие последовательности мышления. Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов.	1	
11	Формирование логического мышления, умозаключений. Сложение и вычитание величин.	1	
12	Развитие зрительной памяти и внимания. Коррекция индивидуальных нарушений. Решение задач на косвенное сравнение.	1	
13	Развитие зрительной памяти и внимания. Решение задач на косвенное сравнение.	1	
14	Формирование операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	
15	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление многозначных чисел на однозначное.	1	
16	Развитие логического мышления, внимания, речи. Решение текстовых задач.	1	
17	Формирование операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Решение задач с понятиями «скорость», «время»,	1	

	«расстояние».		
18	Формирование операций анализа, сравнения, обобщения. Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Построение треугольников.	1	
19	Формирование операций анализа, сравнения, обобщения. Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
20	Коррекция долговременной памяти, логического мышления, речи. Устные приёмы деления для случаев вида: $600:20$ , $5600:800$ .	1	
21	Развитие мышления, памяти, внимания. Решение задач на движение.	1	
22	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Решение задач на движение.	1	
23	Развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания, вычислительных навыков. Письменное умножение на двузначное число.	1	
24	Коррекция внимания, мышления, речи. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	
25	Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменное умножение на двузначное число.	1	
26	Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменное умножение на трёхзначное число.	1	
27	Коррекция зрительно-слухового восприятия, мышления, памяти, вычислительных навыков. Письменное деление на двузначное число.	1	
28	Развитие памяти, мышления, речи. Письменное деление на двузначное число.	1	
29	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число.	1	
30	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число.	1	
31	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число.	1	
32	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число.	1	
33	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Решение примеров на порядок выполнения действий.	1	
34	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Решение задач.	1	



# Русский язык

## Календарно-тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку для 1 класса

### Планируемые результаты освоения курса

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения. К концу учебного года учащиеся должны знать и уметь из программы по русскому языку:

- записывать тексты под диктовку;
- усвоить основные орфографические правила: написание имен собственных;
- правописание безударной гласной и парного согласного в корне;
- усвоить правописание слов с непроверяемыми гласными;
- уметь находить основу предложения;
- уметь письменно отвечать на вопросы, используя слова вопроса.

Результативность работы оценивается через административные срезы, проверочные и контрольные работы, проводимые согласно планированию.

№ п/п	Темы коррекционных занятий	Кол-во часов	Дата
1	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение правильного построения предложения. Устная и письменная речь. Составление устного рассказа «Как я провел лето».	1	
2	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Определение пространственных соотношений с помощью предлогов.	1	
3	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Наблюдение и определение последовательности и закономерности каких-либо действий и событий («после», «перед», «сейчас», «потом» и т.д.).	1	
4	Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения определённого звука. Выделение и называние неречевых звуков. Характеристики согласных и гласных звуков, звуко-буквенный разбор слова	1	
5	Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка моделирования слов. Определение общего звука в словах. Самостоятельное придумывание слов с определённым звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).	1	
6	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительной памяти и внимания. Коррекция и развитие графической зоркости. Списывание текста с проговариванием. Многозначные и однозначные слова.	1	
7	Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1	
8	Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Запись предложений под диктовку с проговариванием вслух и мысленным проговариванием; обучение самопроверке; закрепление звуко-буквенного разбора.	1	
9	Развитие устной речи через умение составлять предложения. Составление предложения из слов. Словосочетания.	1	
10	Коррекция, развитие мыслительной деятельности, слуховой памяти, внимания и речи. Связь слов в предложении. Главные члены предложения.	1	

11	Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Восстановление деформированного текста	1	
12	Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Запись предложений под диктовку с проговариванием, основа предложения, словосочетания.	1	
13	Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо под диктовку.	1	
14	Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Определение главных членов предложения и выделение словосочетаний в предложении.	1	
15	Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Письмо под диктовку слов с предложениями.	1	
16	Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха. Списывание с проговариванием. Звукбуквенный разбор слова.	1	
17	Закрепление и отработка звуко-буквенного разбора, определения главных членов предложения и выделения словосочетаний в предложении. Развитие логического мышления, зрительно- слуховой памяти, фонематического слуха.	1	
18	Коррекция и развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги и определение ударного слога.	1	
19	Развитие логического мышления, зрительно - слуховой памяти, фонематического слуха. Упражнение в переносе слов.	1	
20	Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Ребусы, загадки и др. игровые задания со словарными словами.	1	
21	Развитие логического мышления, зрительно-слуховой памяти, фонематического слуха. Письмо под диктовку. Упражнение в обозначении мягкости согласных.	1	
22	Расширение, уточнение, активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Упражнение в правописании слов с шипящими.	1	
23	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова. Упражнение в подборе проверочных слов.	1	
24	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Письмо под диктовку слов с парными согласными. Упражнение в подборе проверочных слов.	1	
25	Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания и речи. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1	
26	Развитие логической и слуховой памяти. Восстановление деформированного текста. Определение слов с безударными гласными.	1	
27	Развитие орфографической зоркости. Орфографический диктант	1	
28	Развитие орфографической зоркости. Списывание с проговариванием.	1	
30	Развитие логической и слуховой памяти. Упражнение в распознавании частей речи. Восстановление деформированного предложения.	1	
31	Развитие речи. Составление рассказа по картинке.	1	
32	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1	
33	Развитие логической и слуховой памяти, внимания, речи. Обобщение и закрепление изученного.	1	

**Календарно-тематическое планирование  
индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку для 2 класса**

**Планируемые результаты**

**Обучающиеся должны знать:**

- ▲ названия букв русского алфавита;
- ▲ признаки гласных и согласных звуков;
- ▲ гласные ударные и безударные;
- ▲ согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие;
- ▲ правила переноса слов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- ▲ каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты (30–40 слов) без пропусков, вставок, искажений букв;
- ▲ делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- ▲ обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и "Ь";
- ▲ писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- ▲ писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ;
- ▲ правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- ▲ писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
- ▲ писать отдельно предлоги со словами;
- ▲ производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, выделять мягкие и твердые согласные;
- ▲ правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета или действие предмета;
- ▲ различать слова, отвечающие на вопрос "КТО?", и слова, отвечающие на вопрос "ЧТО?";
- ▲ устанавливать связь слов в предложении из трех-четырёх слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- ▲ составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- ▲ употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- ▲ определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- ▲ делить сплошной текст на предложения;
- ▲ устанавливать связь по смыслу между словами в предложении (восстанавливать деформированное предложение);
- ▲ употреблять при записи текста красную строку.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>Повторение</b>			
1	Развитие речи. Слово и предложение.	1	07.09
2	Развитие внимания, слухового восприятия. Слово и слог.	1	14.09
3	Развитие речи, памяти. Устная и письменная речь.	1	21.09
<b>Звуки и буквы.</b>			
4	Коррекция зрительной памяти. Заглавная буква в именах собственных.	1	28.09
5	Развитие внимания, слухового восприятия. Звуки и буквы.	1	05.10
6	Развитие процессов анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	12.10
7	Развитие слухового восприятия. Звуковой и слоговой состав слова.	1	19.10
8	Коррекция зрительной памяти. Шипящие согласные звуки Ж, Ш, Ч, Щ.	1	26.10
9	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	09.11
10	Развитие внимания, восприятия, мышления. Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.	1	16.11
<b>Алфавит.</b>			
11	Развитие процессов анализа и синтеза. Алфавит.	1	23.11
<b>Слово и слог. Перенос слов.</b>			

12	Развитие логического мышления, аналитических способностей. Деление слов на слоги.	1	30.11
13	Развитие аналитических способностей. Перенос слов.	1	07.12
<b>Предложение и текст.</b>			
14	Коррекция зрительной памяти. Знаки препинания в конце предложения.	1	14.12
15	Развитие мыслительных операций. Главные члены предложения.	1	21.12
<b>Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме.</b>			
16	Развитие аналитических способностей. Мягкие и твёрдые согласные звуки.	1	28.12
17	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Перенос слов с Ъ знаком.	1	11.01
<b>Звонкие и глухие согласные звуки.</b>			
18	Коррекция зрительной и слуховой памяти. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	18.01
19	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Способы проверки парных согласных на конце слова.	1	25.01
<b>Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.</b>			
20	Развитие аналитических способностей. Ударение. Ударные и безударные гласные.	1	01.02
<b>Родственные и однокоренные слова.</b>			
21	Развитие аналитических способностей. Признаки однокоренных слов.	1	08.02
<b>Безударные гласные в корне.</b>			
22	Развитие процессов анализа и синтеза. Безударная гласная в корне слова.	1	15.02
23	Развитие внимания, мышления. Проверка безударных гласных в корне слова.	1	22.02
<b>Разделительный мягкий знак.</b>			
24	Коррекция зрительной памяти. Разделительный мягкий знак.	1	29.02
<b>Двойные согласные.</b>			
25	Коррекция восприятия. Слова с двойными согласными.	1	07.03
<b>Слово и предложение. Имя существительное.</b>			
26	Развитие внимания, мышления. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	1	14.03
<b>Глагол.</b>			
27	Развитие аналитических способностей. Слова, обозначающие действия предметов.	1	21.03
<b>Прилагательное.</b>			
28	Развитие аналитических способностей. Слова, обозначающие признаки предметов.	1	04.04
<b>Предлог.</b>			
29	Коррекция зрительной памяти. Правописание предлогов со словами.	1	11.04
<b>Предложение.</b>			
30	Развитие логического мышления, внимания. Связь слов в предложении.	1	18.04
<b>Повторение изученного.</b>			
31	Развитие мыслительных операций. Установление связи слов в предложении.	1	25.04
32	Развитие слухового восприятия, внимания. Безударная гласная в корне слова.	1	02.05
33	Развитие памяти, зрительного восприятия. Парные согласные в корне слова.	1	16.05
34	Развитие аналитических способностей. Обобщение правил переноса слов.	1	23.05

**Календарно-тематическое планирование  
индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку для 3 класса**

**Планируемые результаты**

***Обучающиеся должны знать:***

- главные и второстепенные члены предложения;
- предложения распространенные и нераспространенные;
- значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- чередование согласных и беглые гласные в слове;
- употребление разделительных мягкого (ь) и твердого (Ъ) знаков;
- различие приставок и предлогов;
- лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, глагола, имени прилагательного;
- употребление в речи различных частей речи;

***Обучающиеся должны уметь:***

- активно использовать в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространенных, нераспространенных), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных), правильно интонационно оформлять устные высказывания и расстановку знаков препинания на письме;
- разобрать слова по составу, применять способы проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами -ик, -ек, с изученными приставками; правописания сложных слов и глаголов с **не**;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Повторение. Речь	1	05.09
2	Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	12.09
3	Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Главные и второстепенные члены предложения.	1	19.09
4	Развитие устной речи. Основная мысль текста. Заголовок.	1	26.09
5	Развитие логического мышления через умение рассуждать. Роль окончания и предлога в предложении.	1	03.10
6	Коррекция творческого развития. Формирование навыков моделирования слов	1	10.10
7	Развитие фонематического слуха через выделение определенного звука. Разбор слов по составу.	1	17.10
8	Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. Парные согласные.	1	24.10
9	Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. Безударные гласные в корне слова.	1	07.11
10	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Проверка безударных гласных.	1	14.11
11	Развитие фонематического слуха путем узнавания и выделения гласного звука.	1	21.11
12	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Различие гласной в корне.	1	28.11

13	Развитие зрительной памяти и внимания. Непроизносимые согласные.	1	05.12
14	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Правила написания слов с безударными гласными и парными согласными.	1	12.12
15	Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. Правописание приставок.	1	19.12
16	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Предлог и приставка.	1	26.12
17	Развитие фонематического слуха. Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	1	09.01
18	Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Местоимение как часть речи.	1	16.01
19	Развитие умения дифференцировать слова и предметы. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам.	1	23.01
20	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти. Род имён существительных.	1	30.01
21	Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Родовые окончания имён существительных.	1	06.02
22	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Определение падежей имён существительных.	1	13.02
23	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1	20.02
24	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Связь имён существительных с именами прилагательными.	1	27.02
25	Развитие и обогащение словарного запаса. Изменение имён прилагательных по родам.	1	06.03
26	Развитие зрительной памяти, слухового восприятия. Окончание имён прилагательных во множественном числе.	1	13.03
27	Развитие устной речи. Роль глаголов в предложении.	1	20.03
28	Развитие логического мышления. Изменение глаголов по числам.	1	03.04
29	Коррекция творческого развития. Определение числа глагола.	1	10.04
30	Расширение, уточнение, активизация словарного запаса. Определение времени глагола.	1	17.04
31	Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Неопределенная форма глагола.	1	24.04
32	Развитие фонематического слуха. Написание глаголов с приставками.	1	15.05
33	Развитие логической и слуховой памяти. Правописание НЕ с глаголами.	1	22.05
34	Развитие памяти, внимания, речи. Обобщение изученного за год.	1	23.05

**Календарно-тематическое планирование  
индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку для 4 класса**

**Планируемые результаты**

***Обучающиеся должны знать:***

- личные местоимения;
- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глаголов;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы I и II спряжения;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- обозначение гласных и согласных в приставках;
- правописание частицы не с глаголами;
- правописание неопределенной формы глаголов (-ться, -тся);
- виды предложений

**Обучающиеся должны уметь:**

- ставить знаки препинания в предложениях простых, в простых с однородными членами;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять главные члены предложения и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их род и число;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- подбирать к прилагательных слова, близкие и противоположные по значению;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать не с глаголами отдельно;
- писать –ться в неопределенной форме и –тся в 3-ем лице глаголов;
- писать диктанты различных видов;
- объяснять орфограммы по пройденному материалу;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
- писать сочинения повествовательного характера;
- различать члены предложения.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Повторение. Текст	1	
2	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение правильного построения предложения. Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях	1	
3	Коррекция, развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Склонение имен существительных в единственном числе.	1	
4	Развитие устной речи через умение составлять предложения Развитие зрительной памяти. Три типа склонения имен существительных.	1	
5	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Несклоняемые имена существительные	1	

6	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Формирование навыка моделирования слов. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.	1	
7	Развитие фонематического слуха через выделение определённого звука, части слова. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе	1	
8	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Правописание падежных окончаний	1	
9	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных	1	
10	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах	1	
11	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах	1	
12	Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку словосочетаний с предлогами. Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах	1	
13	Развитие фонематического слуха, внимания, памяти посредством склонения существительных. Склонение имен существительных во множественном числе.	1	
14	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Связь имен прилагательных с именами существительными.	1	
15	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе	1	
16	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, мышления. Правописание гласных в безударных окончаниях.	1	
17	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	1	
18	Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. Коррекция и развитие орфографической зоркости. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле	1	
19	Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Коррекция творческого развития. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	1	
20	Развитие умения дифференцировать слова и предметы. Коррекция зрительного и слухового восприятия. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа	1	
21	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	1	
22	Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Раздельное написание предлогов с местоимениями	1	
23	Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.	1	
24	Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	
25	Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Коррекция творческого развития. Коррекция и развитие орфографической зоркости. Глаголы I и II спряжения	1	
26	Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.	1	



27	Развитие и коррекция слухового и зрительного восприятий, памяти, внимания. Ъ после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	1	
28	Развитие зрительной памяти, слухового восприятия и внимания. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
29	Развитие устной речи через умение составлять предложения. Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	
30	Развитие логического мышления, зрительно - слуховой памяти. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	1	
31	Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Коррекция творческого развития. Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (учатся), что делать? (учиться).	1	
32	Развитие и коррекция устной речи, внимания, мышления. Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (учатся), что делать?	1	
33	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение)	1	
34	Расширение, уточнение, активизация словарного запаса Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных	1	

### Список литературы

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 1. – М.Просвещение, 2002
2. Васина В.В. Занимательное азбукведение. М., 1994 г.
3. Васина В.В. Праздник числа. М., 1993 г.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться писать правильно и красиво. Академия развития, 2000 г.
5. Гуткина Н.И. Диагностика умственного развития детей. М., 2000 г.
6. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Обучение грамоте: программа и тематическое планирование. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
7. Соловейчик М. С., Н. М. Бетенькова, Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2011 и посл.
8. Узорова О.В., Нефедова Н.А «2500 задач по математике с ответами ко всем задачам. 1-4 классы»
9. Узорова О.В., Нефедова Н.А. Тренинговая тетрадь по математике. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. 1-2 классы.
10. Узорова О.В., Нефедова Н.А. Тренинговая тетрадь по математике. Простые и составные задачи на сложение и вычитание. 1-2 классы.

**Материально-техническая база:** школьная доска, цветные мелки, магнитная доска, магнитные буквы, использование ИКТ, учебники, сборники упражнений, печатные рабочие тетради к учебникам, словари, справочники, таблицы настенные, таблицы раздаточные, памятки, перфокарты, лента букв, алфавит, трафареты, словарь в картинках, словарь печатных слов, таблицы по развитию речи и другие пособия, таблицы сложения, умножения.