

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Курагинский район

МБОУ Краснокаменская СОШ №4

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарных наук

В.Е. Славнова
Протокол МО №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

О.И. Орлова
Протокол №12
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Краснокаменской СОШ
№4

И.В. Каминская
Приказ №104
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2440094)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения Iprefer .../I'dprefer .../I'drather

Конструкция Iwish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б)трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, notso ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
3	Родной город (село). Транспорт	8	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
6	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17	2	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	0	0	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
3	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
4	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
8	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
10	Родная страна и страна (страны)	15	1	0	РЭШ УЧИ РУ Я

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				Класс
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
6	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс

7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
8	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
10	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1	0	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
11	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
12	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
3	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
4	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	0	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
8	Каникулы в различное время года. Виды	6	1	0	РЭШ УЧИ РУ Я

	отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				Класс
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
11	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
12	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
4	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
5	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
8	Виды отдыха в различное время года.	12	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я

	Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт				Класс
9	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	1	РЭШ УЧИ РУ Я Класс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	0	0	02.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
2	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	0	0	04.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
3	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	0	0	06.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
4	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассник ами)	1	0	0	09.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780

5	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	0	0	12.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
6	Школа, школьная жизнь (образование в стране/страна х изучаемого языка)	1	0	0	13.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
7	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	0	0	16.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
8	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранным	1	0	1	19.09 .2024	

	и сверстниками "					
9	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранным и сверстниками "	1	1	0	20.09 2024	
10	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	0	0	23.09 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
11	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	0	0	26.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
12	Досуг и	1	0	0		

	увлечения современных подростков (места для отдыха)				27.09 .2023	
13	Мое свободное время (театр)	1	0	0	30.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
14	Мое свободное время (кино)	1	0	0	02.10 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
15	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	0	0	04.10 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
16	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	0	0	09.10 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
17	Родной город (село). (типы домов)	1	0	0	10.10 .4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
18	Родной город (село). (в квартире, в	1	0	0	11.10 .2024	

	доме)					
19	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	0	0	16.10.2024	
20	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	0	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
21	Виды транспорта	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
22	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	1	23.10.2024	
23	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	0	24.10.2024	
24	Моя семья (члены моей семьи)	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
25	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	0	0	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

26	Моя семья (наши любимые занятия)	1	0	0	08.11 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
27	Моя семья (проводим время вместе)	1	0	0	11.11 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
28	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	0	0	13.11 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
29	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	0	0	14.11 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
30	Моя семья. Мои друзья	1	0	0	15.11 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
31	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	0	0	20.11 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
32	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	0	0	21.11 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

33	Мои друзья (совместные занятия)	1	0	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
34	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	0	0	27.11.2024	
35	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	0	28.11.2024	
36	Члены семьи: описание внешности	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
37	Члены семьи: описание характера	1	0	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
38	Мои друзья: описание	1	0	0	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c

	внешности				.2024	
39	Мои друзья: описание характера	1	0	0	06.12 .4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
40	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	0	0	11.12 .2024	
41	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	0	0	12.12 .2024	
42	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературног о персонажа)"	1	0	1	13.12 .2024	
43	Контроль по теме "Внешность и характер человека"	1	1	0	18.12 .2024	

	(литературног о персонажа)"					
44	Природа (дикие животные)	1	0	0	19.12 .2024	
45	Природа (описание диких животных)	1	0	0	20.12 .2024	
46	Природа. (насекомые)	1	0	0	25.12 .2024	
47	Природа (животные в зоопарке)	1	0	0	26.12 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
48	Природа (домашние животные)	1	0	0	27.12 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
49	Природа (описание домашних животных)	1	0	0	09.01 .2025	
50	Природа (животные России)	1	0	0	10.01 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
51	Природа (животные страны/стран)	1	0	0	15.01 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

	изучаемого языка)					
52	Погода. (говорим о погоде)	1	0	0	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
53	Погода в разные времена года, месяцы.	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
54	Погода. (моё любимое время года)	1	0	0	22.01.2025	
55	Погода (различные погодные явления)	1	0	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
56	Одеваемся по погоде	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
57	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0	1	29.01.2025	
58	Контроль по теме "Природа:	1	1	0	30.01.2025	

	дикие и домашние животные. Погода"					
59	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
60	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0	05.02.2025	
61	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	0	0	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
62	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
63	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
64	Обобщение по	1	0	1		

	теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"				13.02 .2025	
65	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1	0	14.02 .2025	
66	Каникулы (виды путешествий)	1	0	0	19.02 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78ehttps://m.edsoo.ru/8351d818https://m.edsoo.ru/8351c2b0
67	Каникулы (путешествуе м в разное время года)	1	0	0	20.02 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
68	Каникулы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

	(путешествуем с моей семьей и друзьями)				21.02 .2025	
69	Каникулы (активные виды отдыха)	1	0	0	26.02 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
70	Каникулы (детский лагерь)	1	0	0	27.02 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
71	Виды отдыха (поход)	1	0	0	28.02 .2025	
72	Виды отдыха (активности)	1	0	0	04.03 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
73	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	1	05.03 .2025	
74	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0	06.03 .2025	
75	Покупки	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

	(одежда, обувь)				11.03 .2025	
76	Покупки (продукты питания)	1	0	0	12.03 .2025	
77	Покупки (сувениры)	1	0	0	13.03 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
78	Покупки (мои любимые магазины)	1	0	0	18.03 .2025	
79	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	1	19.03 .2025	
80	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	20.03 .2025	
81	Родная страна. (географическое положение)	1	0	0	01.04 .2025	
82	Родная страна.	1	0	0	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266

	(культура и традиции)				.2025	
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1	0	0	03.04 .2025	
84	Родная страна. (праздники)	1	0	0	08.04 .2024	
85	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0	09.04 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Промежуточная аттестация Контрольная работа	1	1	0	10.04 .2025	
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	0	0	15.04 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритан	1	0	0	16.04 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351fee https://m.edsoo.ru/8352000e

	ии)					
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	0	0	17.04 .2025	
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	0	0	22.04 .2025	
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	0	0	23.04 .2025	
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	0	0	24.04 .2025	
93	Страна/страны изучаемого языка (традиции)	1	0	0	27.04 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/страны	1	0	0	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

	изучаемого языка (сувениры)				.2025	
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	0	0	07.05 .2025	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	1	08.05 .2025	
97	Контроль по	1	1	0		

	теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				13.05 .2025	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	0	0	14.05 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной	1	0	0	15.05 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e

	страны и страны/ стран изучаемого языка					
10 0	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	0	20.05 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
10 1	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0	1	21.05 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
10 2	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и	1	1	0	22.05 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

	<p>страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"</p>					
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>10 2</p>	<p>10</p>	<p>10</p>			

6 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	0	0	02.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	0	0	04.09 .2024	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	0	0	06.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	0	08.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и	1	0	0	12.09	

	с друзьями. (приглашение на праздник)				.2024	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	0	0	14.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1	0	0	15.09 .2024	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	0	0	19.09 .2024	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	0	0	21.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	0	0	22.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922

11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	0	0	26.09 .2024	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	0	0	28.09 .2024	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	0	0	29.09 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	1	03.10 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные	1	1	0	05.10 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

	праздники"					
16	Внешность и характер человека (литературног о персонажа) (описание)	1	0	0	06.10 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1	0	0	10.10 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературног о персонажа)"	1	0	1	12.10 .2024	
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературног о персонажа)"	1	1	0	13.10 .2024	
20	Жизнь в городе (мой район)	1	0	0	17.10 .2024	
21	Жизнь в	1	0	0	19.10	

	городе (городские службы)				.2024	
22	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	0	0	20.10 .2024	
23	Жизнь в городе (на улицах города)	1	0	0	24.10 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
24	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	0	0	26.10 .2024	
25	Описание родного города (села)	1	0	0	27.10 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
26	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируем ся по карте)	1	0	0	07.11 .2024	
27	Жизнь в городе и сельской	1	0	0	09.11 .2024	

	местности (договариваем ся о встрече)					
28	Жизнь в городе (договариваем ся о встрече)	1	0	0	10.11 .2024	
29	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	0	0	14.11 .2024	
30	Описание родного города (села). (прошлое)	1	0	0	16.11 .2023	
31	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	0	0	17.11 .2024	
32	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	0	0	21.11 .2024	
33	Описание родного	1	0	0	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac

	города (села). (куда пойти?)				.2024	
34	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	0	0	24.11 .2024	
35	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	0	0	28.11 .2024	
36	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	0	0	30.11 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
37	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	1	01.12 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
38	Климат, погода	1	0	0	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da

					.2024	
39	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	0	0	07.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
40	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	0	0	08.12.2024	
41	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	1	12.12.2024	
42	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской"	1	1	0	14.12.2024	

	местности. Описание родного города (села). Транспорт"					
43	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0	15.12 .2024	
44	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	0	19.12 .2024	
45	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	0	0	21.12 .2024	
46	Здоровый образ жизни (сбалансирова нное питание)	1	0	0	22.12 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
47	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1	0	1	26.12 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

	сбалансированное питание"					
48	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0	28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
49	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	0	0	29.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
50	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	0	0	09.01.2025	
51	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной)	1	0	0	11.01.2025	

	день)					
52	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	0	0	12.01 .2025	
53	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	0	0	16.01 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
54	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	0	0	18.01 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
55	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	0	0	19.01 .2025	
56	Досуг и развлечения	1	0	0	23.01	

	современного подростка (проводим время вместе)				.2025	
57	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	0	0	25.01 .2025	
58	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	0	0	26.01 .2025	
59	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	0	0	30.01 .2025	
60	Досуг и развлечения современного подростка	1	0	0	01.02 .2025	

	(заказываем билеты в кино, театр)					
61	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	1	02.02 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
62	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	0	06.02 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
63	Школа (любимый предмет)	1	0	0	08.02 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
64	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	0	0	09.02 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
65	Переписка с	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c

	иностранным и сверстниками				13.02 .2025	
66	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранным и сверстниками "	1	0	0	15.02 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
67	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы,	1	1	0	16.02 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

	любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранным и сверстниками "					
68	Покупки (продукты питания)	1	0	0	20.02 .2025	
69	Покупки (список покупок)	1	0	0	22.02 .2025	
70	Покупки (меню)	1	0	0	27.02 .2025	
71	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	0	0	29.02 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
72	Покупки (одежда)	1	0	0	01.03 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
73	Покупки (обувь)	1	0	0	05.03 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481

74	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	1	07.03 .2025	
75	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0.5	0	12.03 .2025	
76	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	0	0	14.03 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
77	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	0	0	15.03 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
78	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1	0	0	19.03 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
79	Каникулы в различное время года	1	0	0	21.03 .2025	

	(отдых на море)					
80	Виды отдыха	1	0	0	22.03 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
81	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	1	02.04 .2025	
82	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0.5	0	04.04 .2025	
83	Промежуточная аттестация Контрольная работа	1	1	0	05.04 .2025	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	0	0	09.04 .2025	

85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	0	0	11.04 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	12.04 .2025	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	0	0	16.04 .2025	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	0	0	18.04 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0	0	19.04 .2025	
90	Родная страна	1	0	0		

	и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)				23.04 .2025	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	0	0	25.04 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	0	0	26.04 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	0	0	02.05 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0	03.05 .2025	
95	Родная страна (традиции и	1	0	0	07.05	

	обычай)				.2025	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	1	14.05 .2025	
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1	1	0	16.05 .2025	

	географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	0	0	17.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры,	1	0	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea

	спортсмены)					
10 0	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	0	0	23.05 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
10 1	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0	1	24.05 .2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
10 2	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели,	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

	поэты, учёные"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	10 2	10	10			

7 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	0	0	04.09. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
2	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	0	0	05.09. 2023	
3	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	0	0	06.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
4	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	0	11.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
5	Школа, школьная жизнь (посещение	1	0	0	12.09. 2023	

	библиотеки)					
6	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	0	0	13.09.2023	
7	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	1	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
8	Контроль по теме "Школа, школьная	1	1	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
9	Взаимоотношен ия в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0	0	20.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4https://m.edsoo.ru/8353832ahttps://m.edsoo.ru/835385dc
10	Взаимоотношен ия в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	0	0	25.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
11	Взаимоотношен	1	0	0		

	ия в семье и с друзьями (делимся новостями)				26.09.2023	
12	Семейные праздники. (подарки)	1	0	0	27.09.2023	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0	0	03.10.2023	
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по	1	1	0	04.10.2023	

	дому"					
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	0	0	09.10.2023	
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	0	0	11.10.2023	
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного	1	0	1	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

	персонажа)"					
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1	0	0	23.10.2023	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	0	0	24.10.2023	

24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	0	0	25.10.2023	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	0	0	30.10.2023	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438

28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	0	0	14.11.2023	
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	0	0	15.11.2023	
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	0	20.11.2023	
32	Досуг и увлечения	1	0	0	21.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40

	(хобби) современного подростка (поход в кино)				2023	
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	0	0	22.11. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	0	0	27.11. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
35	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	1	28.11. 2023	
36	Контроль по теме "Досуг и	1	1	0	29.11. 2023	

	увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"					
37	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16https://m.edsoo.ru/8353599a
38	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
39	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edhttps://m.edsoo.ru/8353536ehttps://m.edsoo.ru/8353579chttps://m.edsoo.ru/8353599a
40	Родная страна (традиции, обычаи)	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558https://m.edsoo.ru/83535008https://m.edsoo.ru/83534d42
41	Родная страна и страна (страны)	1	0	0	12.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/83535c4c

	изучаемого языка (страницы истории)				2023	
42	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
43	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
44	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
45	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
46	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c

	языка (писатели, известные произведения)					
47	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	0	26.12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
48	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	0	0	27.12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
49	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0	09.01. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
50	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	0	0	10.01. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
51	Обобщение по теме "Родная страна и страна	1	0	1	15.01. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

	(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечате льности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)"					
52	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1	0	1	16.01. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
53	Контроль по	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

	<p>темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"</p>				17.01.2024	
54	Здоровый образ жизни (режим	1	0	0	22.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10

	труда и отдыха)				2024	
55	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	0	0	23.01.2024	
56	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
57	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
58	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
59	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	1	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
60	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a

61	Покупки (одежда, обувь)	1	0	0	06.02.2024	
62	Покупки (продукты питания)	1	0	0	07.02.2024	
63	Покупки (подарки)	1	0	0	12.02.2024	
64	Покупки (поход по магазинам)	1	0	0	13.02.2024	
65	Покупки (ответственное потребление)	1	0	0	14.02.2024	
66	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	1	19.02.2024	
67	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0	20.02.2024	
68	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	0	0	21.02.2024	

69	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	0	0	26.02.2024	
70	Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
71	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1	0	0	28.02.2024	
72	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	0	0	04.03.2024	
73	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	0	0	05.03.2024	
74	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	0	0	06.03.2024	

75	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	0	0	11.03.2024	
76	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
77	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
78	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
79	Природа (важные	1	0	0	19.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a

	проблемы экологии)				2024	
80	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
81	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	0	0	01.04.2024	
82	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
83	Природа (помощь окружающей среде)	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
84	Природа (флора и фауна)	1	0	0	08.04.2024	
85	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	1	09.04.2024	

86	Промежуточная аттестация Контрольная работа	1	1	0	10.04.2024	
87	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4https://m.edsoo.ru/83533e42https://m.edsoo.ru/83533f78
88	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	0	0	16.04.2024	
89	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	0	0	17.04.2024	
90	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	0	0	22.04.2024	
91	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	0	0	23.04.2024	
92	Жизнь в городе	1	0	0		

	и сельской местности (настоящее и будущее)				24.04.2024	
93	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	0	0	27.04.2024	
94	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
95	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской"	1	1	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360

	местности. Описание родного города (села). Транспорт"					
96	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	0	0	08.05. 2024	
97	Средства массовой информации (газеты)	1	0	0	13.05. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
98	Средства массовой информации (журналы)	1	0	0	14.05. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
99	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	0	15.05. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
10 0	Средства массовой информации (радио)	1	0	0	20.05. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
10 1	Средства массовой информации	1	0	0	21.05. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08

	(интернет)					
10 2	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	0	1	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8ehttps://m.edsoo.ru/835349d2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	10 2	10	10		

8 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дат а изу чен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В се г о	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы		
1	Страна (страны) изучаемого языка (культурны е особенност и)	1	0	0	04.0 9.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22https://m.edsoo.ru/8353f044
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	0	0	06.0 9.20 23	
3	Страна (страны) изучаемого языка (традицион ная	1	0	0	07.0 9.20 23	

	одежда)					
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	11.0 9.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
5	Родная страна (культурные особенности)	1	0	0	13.0 9.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	0	0	14.0 9.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
7	Родная страна (национальная одежда)	1	0	0	18.0 9.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0	0	20.0 9.20 23	
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	0	0	21.0 9.20 23	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	0	0	25.0 9.20 23	
11	Обобщение по теме "Родная страна и страна"	1	0	1	27.0 9.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

	(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
1 2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	0	0	28.0 9.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

	(знаменитые путешественники)					
1 3	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	0	0	02.1 0.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
1 4	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0	04.1 0.20 23	
1 5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	0	0	05.1 0.20 23	
1 6	Выдающиеся люди родной	1	0	0	09.1 0.20	

	<p>страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)</p>				23	
17	<p>Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>	1	0	1	11.1 0.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
18	<p>Контроль по темам</p>	1	1	0	12.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности и (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны"				0.20 23	
--	---	--	--	--	------------	--

	(стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники , музыканты , спортсмен ы"					
1 9	Условия проживани я в городской/ сельской местности (транспорт)	1	0	0	16.1 0.20 23	
2 0	Условия проживани я в городской/ сельской местности (история транспорта)	1	0	0	18.1 0.20 23	

2 1	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	0	0	19.1 0.20 23	
2 2	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	0	0	23.1 0.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
2 3	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0	0	25.1 0.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
2 4	Контроль по теме "Условия	1	1	0	26.1 0.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

	проживани я в городской/ сельской местности. Транспорт"				23	
2 5	Проблемы экологии (перерабат ываемые материалы)	1	0	0	30.1 0.20 23	
2 6	Проблемы экологии (экологичн ые материалы)	1	0	0	08.1 1.20 23	
2 7	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	0	0	09.1 1.20 23	
2 8	Природа. Стихийные бедствия (последств ия природных катастроф)	1	0	0	13.1 1.20 23	

2 9	Природа. Стихийные бедствия (причины возникнове ния)	1	0	0	15.1 1.20 23	
3 0	Природа (глобальны е вызовы)	1	0	0	16.1 1.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
3 1	Проблемы экологии (волонтерс кое экологичес кое движение)	1	0	0	20.1 1.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
3 2	Природа (климат, погода)	1	0	0	22.1 1.20 23	
3 3	Природа (флора и фауна)	1	0	0	23.1 1.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
3 4	Природа (природны е памятники)	1	0	0	27.1 1.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4

	В опасности)					
3 5	Природа (редкие животные)	1	0	0	29.1 1.20 23	
3 6	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	1	30.1 1.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
3 7	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	0	04.1 2.20 23	
3	Взаимоотн	1	0	0		

8	ошения в семье и с друзьями (знакомств о со сверстниками)				06.1 2.20 23	
3 9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0	0	07.1 2.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366e https://m.edsoo.ru/8353731 https://m.edsoo.ru/83537074
4 0	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	0	0	11.1 2.20 23	
4 1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	0	13.1 2.20 23	
4 2	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	0	0	14.1 2.20 23	

	(поздравление с праздниками)					
4 3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	0	0	18.1 2.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
4 4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	0	0	20.1 2.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
4 5	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	1	21.1 2.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
4 6	Контроль по теме "Взаимоот"	1	1	0	25.1 2.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466

	ношения в семье и с друзьями"				23	
4 7	Внешность и характер человека (литературного персонажа) . (черты характера)	1	0	0	27.1 2.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759 https://m.edsoo.ru/83537754
4 8	Внешность и характер человека (литературного персонажа) . (описание внешности)	1	0	0	28.1 2.20 23	
4 9	Внешность и характер человека (литературного персонажа) . (описание членов семьи и	1	0	0	10.0 1.20 24	

	друзей)					
5 0	Внешность и характер человека (литератур ного персонажа) . (сравнение)	1	0	0	11.0 1.20 24	
5 1	Внешность и характер человека (литератур ного персонажа) . (описание персонажа)	1	0	0	15.0 1.20 24	
5 2	Внешность и характер человека (литератур ного персонажа) . (внешность и внутренни й мир)	1	0	0	17.0 1.20 24	

5 3	Внешность и характер человека (литературного персонажа) . (описание знаменитости)	1	0	0	18.0 1.20 24	
5 4	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа) "	1	0	1	22.0 1.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aab
5 5	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа) "	1	1	0	24.0 1.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aab

5 6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	0	0	25.0 1.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
5 7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	0	0	29.0 1.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
5 8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1	0	0	31.0 1.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
5 9	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	0	0	01.0 2.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140

	подростка (занятия в свободное время)					
6 0	Досуг и увлечения (хобби) современн ого подростка (компьюте р	1	0	0	05.0 2.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
6 1	Обобщени е по теме "Досуг и увлечения (хобби) современн ого подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	1	07.0 2.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
6 2	Здоровый образ жизни	1	0	0	08.0 2.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eech https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a

	(сбалансированное питание)				24	
63	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	0	0	12.0 2.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
64	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	0	0	14.0 2.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
65	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0	0	15.0 2.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
66	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	0	0	19.0 2.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
67	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0	0	21.0 2.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0

6 8	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	0	0	22.0 2.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
6 9	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	0	0	26.0 2.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
7 0	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	0	28.0 2.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
7 1	Контроль по темам "Досуг и	1	1	0	29.0 2.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"				24	
7 2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	0	0	04.0 3.20 24	

7 3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	0	0	06.0 3.20 24	
7 4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	0	0	07.0 3.20 24	
7 5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	0	0	11.0 3.20 24	
7 6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	0	0	13.0 3.20 24	
7 7	Покупки: одежда,	1	0	0	14.0	

	обувь и продукты питания (одежда и обувь)				3.20 24	
7 8	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	0	1	18.0 3.20 24	
7 9	Промежуточная аттестация Контрольная работа	1	1	0	20.0 3.20 24	
8 0	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	0	0	21.0 3.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
8 1	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в	1	0	0	01.0 4.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0

	школе)					
8 2	Школа, школьная жизнь (междуна родные обмены для школьнико в)	1	0	0	03.0 4.20 24	
8 3	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	0	0	04.0 4.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
8 4	Школа, школьная жизнь (использов ание интернета)	1	0	0	08.0 4.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
8 5	Школа, школьная жизнь (онлайн- обучение)	1	0	0	10.0 4.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
8 6	Школа, школьная жизнь	1	0	0	11.0 4.20	

	(экзамены)				24	
8 7	Школа, школьная жизнь (проект)	1	0	0	15.0 4.20 24	
8 8	Обобщени е по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотек и (ресурсног о центра). Переписка с зарубежны ми сверстника ми"	1	0	1	17.0 4.20 24	

8 9	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотек и (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	0	18.0 4.20 24	
9 0	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по	1	0	0	22.0 4.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

	России и зарубежным странам (виды путешествий)					
9 1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	0	0	24.0 4.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fchhttps://m.edsoo.ru/8353e086
9 2	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешеств	1	0	0	25.0 4.20 24	

	иях)					
9 3	Виды отдыха в различное время года. Путешеств ия по России и зарубежны м странам (различные туры)	1	0	0	27.0 4.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
9 4	Обобщени е по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешеств ия по России и зарубежны м странам"	1	0	1	02.0 5.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
9 5	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года.	1	1	0	06.0 5.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

	Путешествия по России и зарубежным странам"					
96	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	0	0	08.0 5.20 24	
97	Средства массовой информации (современные СМИ)	1	0	0	13.0 5.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
98	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	0	0	15.0 5.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
99	Средства массовой информации (интернет)	1	0	0	16.0 5.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
100	Средства массовой	1	0	0	20.0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8

0	информаци и (сетевые ресурсы)				5.20 24	
1 0 1	Обобщени е по теме "Средства массовой информаци и (телевиден ие, радио, пресса, Интернет)"	1	0	1	22.0 5.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
1 0 2	Контроль по теме "Средства массовой информаци и (телевиден ие, радио, пресса, Интернет)"	1	1	0	23.0 5.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 0 2	10	10		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	0	0	04.09.2023	
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	0	0	06.09.2023	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	0	0	07.09.2023	
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	0	0	11.09.2023	
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	0	0	18.09.2023	
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	0	20.09.2023	

9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	0	0	21.09.2023	
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	0	0	28.09.2023	
13	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
14	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники:	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

	день рождения)					
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	0	0	11.10.2023	
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1	0	0	12.10.2023	
19	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	0	0	16.10.2023	
20	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
21	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
22	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	0	0	23.10.2023	
23	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	0	0	25.10.2023	
24	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их	1	0	1	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

	разрешение"					
25	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	0	30.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	0	0	08.11.2023	
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	0	0	09.11.2023	
28	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
29	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	1	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
30	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
31	Средства массовой информации (интернет)	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
32	Средства массовой информации (использование интернета)	1	0	0	22.11.2023	https://m.edsoo.ru/863ca436
33	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
34	Средства массовой информации (пресса)	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706

35	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	1	29.11.2023	
36	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	0	30.11.2023	
37	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
38	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
39	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	0	07.12.2023	
40	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	1	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
41	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
42	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
43	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc

44	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
45	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
46	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
47	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
48	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
49	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
50	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	1	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
51	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
52	Покупки (виды магазинов)	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
53	Покупки (покупки в интернете)	1	0	0	18.01.2024	
54	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	0	1	22.01.2024	

55	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1	0	24.01.2024	
56	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	0	0	25.01.2024	
57	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	0	0	29.01.2024	
58	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
59	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	0	0	01.02.2024	
60	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	0	0	05.02.2024	
61	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	0	0	07.02.2024	
62	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	0	0	12.02.2024	
64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	0	0	14.02.2024	
65	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	0	0	15.02.2024	

66	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	0	1	19.02.2024	
67	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1	0	21.02.2024	
68	Природа (дикие животные)	1	0	0	22.02.2024	
69	Природа (защита животных)	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
70	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
71	Природа (домашние животные)	1	0	0	29.02.2024	
72	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
73	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	0	0	06.03.2024	
74	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1	0	0	07.03.2024	
75	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
76	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
77	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии."	1	0	1	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee

	Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия					
78	Промежуточная аттестация Контрольная работа	1	1	0	18.03.2024	
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0	0	20.03.2024	
80	Родная страна (праздники)	1	0	0	21.03.2024	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	0	0	01.04.2024	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	0	0	08.04.2024	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	0	0	10.04.2024	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	0	0	11.04.2024	
87	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	0	0	17.04.2024	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	0	0	18.04.2024	

90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	0	0	22.04.2024	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	0	0	24.04.2024	
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	0	1	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	0	0	27.04.2024	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0	0	06.05.2024	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выдающиеся люди родной страны и	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК

	страны (стран) изучаемого языка (поэты)					https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	0	0	15.05.2024	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	1	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1	1	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	10			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие программы по английскому языку 5-9 класс

Ю.Е.Ваулина Д.Дули О.Е.Подоляко Контрольные задания 5 класс

Ю.Е.Ваулина Д.Дули О.Е.Подоляко Книга для чтения 5 класс

Ю.Е.Ваулина Д.Дули О.Е.Подоляко Контрольные задания 5 класс

Ю.Е.Ваулина Д.Дули О.Е.Подоляко Тренировочные упражнения в формате

ОГЭ

Ю.Е.Ваулина Д.Дули О.Е.Подоляко Рабочая тетрадь 5 класс

Аудиоприложение Ю.Е.Ваулина Д.Дули О.Е.Подолько

Ю.Е.Ваулина Д.Дули О.Е.Подолько Методическое пособие Контрольные задания 5 класс

Ю.Е.Ваулина Д.Дули О.Е.Подолько Контрольные задания 6 класс

Ю.Е.Ваулина Д.Дули О.Е.Подолько Книга для чтения 6 класс

Ю.Е.Ваулина Д.Дули О.Е.Подолько Контрольные задания 6 класс

Ю.Е.Ваулина Д.Дули О.Е.Подолько Тренировочные упражнения в формате ОГЭ

Ю.Е.Ваулина Д.Дули О.Е.Подолько Рабочая тетрадь 6 класс

Аудиоприложение Ю.Е.Ваулина Д.Дули О.Е.Подолько

Ю.Е.Ваулина Д.Дули О.Е.Подолько Методическое пособие Контрольные задания 6 класс

Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,

Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,

Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Аудио приложение

Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,

Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь

Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,
Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Контрольные работы 7 класс

Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,
Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Методические рекомендации

Английский язык, 8 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Рабочая
тетрадь 8 класс

Английский язык, 8 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Аудиоприложение 8 класс

Английский язык, 8 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Контрольные работы 8 класс

Английский язык, 8 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Методические рекомендации 8 класс

Английский язык, 9 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э. Ш.
Контрольные работы

Английский язык, 9 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и
другие, Акционерное общество «Издательство Просвещение»

Аудиоприложение 9 класс

Английский язык, 9 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические рекомендации 9класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

УЧИ Ру

Я класс

Библиотека ЦОК

