

Принято  
на педагогическом совете  
МБОУ Краснокаменской СОШ № 4  
Протокол № 9  
от «15» января 2025г.

Утверждаю.  
Директор МБОУ  
Краснокаменской СОШ № 4  
*И.В. Каминская*  
Приказ № 8  
от «16» января 2025г.



## ПОЛОЖЕНИЕ о педагогическом консилиуме

*Консилиум* - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащегося.

### **1. Задачи, принципы работы консилиума**

1.1. Перед педагогическим консилиумом ставятся следующие задачи:

1. выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении учащихся;
2. разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;
3. консультации в решении сложных или конфликтных ситуаций.

1.2. Принципы работы консилиума:

- максимальная педагогизация диагностики, приоритет педагогических задач;
- этическая позиция участников консилиума определяется принципом «не навреди». Постановка диагноза не должна наносить морального ущерба личности учащегося, снижать его самооценку, углублять разногласия с родителями и сверстниками;
- строго должна соблюдаться тайна психолого-педагогического диагноза.

### **2. Функции педагогического консилиума**

Функции педагогического консилиума делятся на 3 вида:

2.1 . Диагностическая:

- распознавание характера отношений в учении и поведении учащегося;
- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- выделение доминанты нравственного развития;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащихся.

2.2. Воспитательная:

- разработка воспитательных мер, рекомендуемых учителям, родителям, ученическому активу, общественности;
- непосредственное воспитательное воздействие на личность учащегося в ходе беседы.

2.3. Реабилитирующая:

- защита интересов учащегося, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Реабилитация в свою очередь может быть:

- семейной, в процессе которой педагог стремится повысить статус учащегося в глазах его родителей как члена семьи;
- школьной, в процессе которой консилиум разрушает отрицательный стереотип учащегося, сложившийся у классного руководителя или учителя-предметника.

### **3. Состав педагогического консилиума**

В состав педагогического консилиума входят:

- постоянные члены;
- временные члены.

3.1. Постоянные члены педагогического консилиума:

- руководитель консилиума - заместитель директора по учебно-воспитательной работе: отвечает за организацию заседаний консилиума, контролирует связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса;
- классный руководитель: дает характеристику учащемуся, формулирует его проблемы, активно участвует в собеседовании, организует сбор данных, проводит диагностические собеседования;
- медсестра МБУ «Курагинская ЦРБ»: информирует о состоянии здоровья учащегося, по рекомендации консилиума направляет на консультации к врачам-специалистам.

3.2. Временные члены педагогического консилиума - лица, приглашенные на данное заседание:

- член родительского комитета класса: информирует о микроклимате класса, семьи учащегося, оценивает работу классного руководителя, участвует в собеседовании и выполняет рекомендации консилиума;
- референтное лицо - педагог, пользующийся авторитетом и доверием обсуждаемого учащегося: помогает «разговорить» ученика, снять барьеры в общении, участвует в собеседовании, может быть подключен к выполнению рекомендаций консилиума.
- инспектор по делам несовершеннолетних: предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в поселке, о неблагоприятных семьях; активно участвует в собеседовании с учащимися и их родителями.

#### **4. Организация работы педагогического консилиума**

4.1. Заседания педагогического консилиума проводятся один раз в два месяца (кроме экстренных случаев). Сначала проходит подготовительный этап, сбор предварительных диагностических данных.

4.2. На самом заседании:

1. Заслушивается характеристика учащегося, предлагаемая классным руководителем, в присутствии родителей. Характеристика дополняется сведениями о здоровье учащегося (дает школьная медсестра, уточняют родители).

2. Проводится собеседование с родителями.

Цель: выяснить условия и характер семейного воспитания, позицию родителей, степень их авторитетности для ребенка.

3. Приглашается ученик, происходит беседа с ним.

4. Заключительная стадия:

- ставится педагогический диагноз, включающий в себя определение доминанты отклоняющегося развития и ее основные причины;
- выявляются положительные стороны личности, на которые можно опереться при выборе мер воспитательного воздействия;
- обсуждаются меры воздействия, вырабатываются рекомендации родителям, классному руководителю и другим участникам воспитательного процесса.

4.3. Контроль за выполнением рекомендаций осуществляется на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения классных руководителей, методических объединениях учителей-предметников.

#### **5. Документация педагогического консилиума**

5.1. К документации педагогического консилиума относятся:

- приказ о создании консилиума и утверждение его состава на текущий учебный год;
- протоколы заседаний консилиума;
- диагностические карты учащихся, вызываемых на консилиум.