

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОКАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МБОУ КСОШ №4

протокол № 4 от «18» 04 2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Краснокаменской СОШ №4

И.В. Каминская И.В. Каминская

Приказ № 32 от «18» 04 2024г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КРАСНОКАМЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №4
ЗА 2023 ГОД**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснокаменская СОШ №4 (МБОУ Школа № 4)
Руководитель	Каминская Ирина Викторовна
Адрес организации	662955, Красноярский край, Курагинский район, п. Краснокаменск, ул. Центральная, 17А
Телефон, факс	8(391-36)6-74-34
Адрес электронной почты	belova_elenal@mail.ru
Учредитель	является муниципальное образование – Курагинский район
Дата создания	1975 год
Лицензия	регистрационный номер <u>000085</u> , серия <u>А</u> № <u>6155-л</u> , выдана службой по контролю в области образования Красноярского края (бессрочно)

МБОУ Школа № 4 (далее — Школа) расположена в рабочем поселке Краснокаменск. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ

проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 20 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Целевая направленность образовательного процесса в МБОУ КСОШ № 4 - создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота. Воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению

календарного плана воспитательной работы МБОУ Краснокаменской СОШ № 4за 2022-

2023 учебный год.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе использовались следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Патриотическое мероприятие на поселковой площади «Парад юнармейцев», «Вахта Памяти» у обелиска;

- патриотическая акция «Зажги свечу Памяти», «Георгиевская лента», «Окно Победы»;

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 2016 года ежегодно проходит шествие жителей пгт. Краснокаменск с портретами ветеранов Великой Отечественной войны);

-экологическая акция «Экологический субботник (весенняя и осенняя акция, направленная на поддержание порядка в поселке);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их участникамСВО) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для

творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами

выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с

участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко

Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в поселковом ДК с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Веер встречивыскников» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День Ученика (квесты, игры и проекты, направленные на повышение учебной мотивации школьников)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую

ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в

школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в старшекласники»;

- «Посвящение в Орлята России»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ с вручением грамот и благодарностей;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации,

осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации

работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

№ ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ Краснокаменской СОШ № 4, реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация

деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся;

организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников,

работа с родителями обучающихся. В школе 20 классных руководителей (все стажисты).

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов «Разговоры о важном» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками норм поведения в классе, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период
Мониторинг воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется мониторинг воспитанности учащихся. Мониторинг определяется 2 раз в год (октябрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; турслетах и турпоходах.
Динамика охвата дополнительным образованием в процентах	Обучающихся в школе 390 Заняты в ДО – 306 (78%) по школе

Динамика негативных проявлений

	2022-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024 гг.
Конфликтные ситуации	1	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН Отдела МВД России	0	2	4

по Курагинскому району			
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	2	2	6

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе (Навигатор) в 2023-2024 г.

№	Направление и название программы ДО	Руководитель, ФИО, должность	День недели	Время	Кол-во часов	Возрастные рамки детей, посещающих учебную группу
1	Физкультурно-оздоровительное «Играем в лапту»	Дьяченко А.С., учитель физической культуры	Вторник Четверг	16.30 16.30	4	11-13 лет
2	Физкультурно-оздоровительное «Подвижные игры»		Понедельник	14.50	2	7-10 лет
3	Социальное «Волонтеры»	Аксютенко Г.Ю., советник директора	Понедельник	16.00	1	12-17 лет
4	Художественное «Театр моды»		Вторник, четверг	16.00	3	11-18 лет
5	Социальное «Азбука дорожного движения»	Дрючкова Н.В., учитель информатики	Четверг	15.00	2	11-12 лет
6	Художественное «Танцующие краски»	Токманцева Л.В., учитель начальных классов	Вторник	14.00	2	7-10 лет
			Четверг	16.00	2	11-12 лет
7	Познавательное «Основы химических методов исследования»	Миронова Л.Г., учитель химии	Понедельник	16.00	2	14-16 лет
8	Познавательное «Атлас почвенных микроорганизмов»	Коломакина О.А., учитель биологии	Понедельник	16.00	2	14-16 лет
9	Художественное «Английский в песнях»	Верхорубова Т.А., учитель английского языка	Среда	15.00	2	10-17 лет
10	Художественное «Английский в литературе»		Понедельник	16.00	2	12-13 лет
11	Социальное «Основы журналистики»	Каминская И.В., учитель русского языка	Вторник	15.00	2	13 лет
12	Социальное	Цурик Е.А.,	Среда	12.00	2	7-8 лет

	«Дружина юных пожарных»	учитель начальных классов				
--	-------------------------	---------------------------	--	--	--	--

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- реализацию программы на социальную адаптацию учащихся 5 классов «Я-ты-он-она-вместе целая страна»;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- участие в волонтерском движении и клубе «КВН»;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Интеллектуальное, социальное, спортивное.

Расписание занятий внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

№	Учитель	Занятие, кружок	Кол-во часов	Класс	День и время проведения
1	Култышева Н.Н.	«Коррекционные занятия»	2	2А	Вторник - 6 урок, четверг — 6 урок
2	Култышева Н.Н.	«Геометрия вокруг нас»	1	2А	Среда — 6 урок
3	Култышева Н.Н.	«Функциональная грамотность»	1	2А	Понедельник - 6 урок
4	Дмитриева Н.В.	«Математическая грамотность»	2	2Б	Вторник — 5 урок, среда - 6 урок
5	Дмитриева Н.В.	«Читательская грамотность»	2	2Б	Четверг — 6 урок, пятница — 5 урок
6	Вольхина В.П.	«Занимательная грамматика»	2	3А	Среда — 6 урок, четверг - 5 урок
7	Вольхина В.П.	«Читательская грамотность»	2	3А	Понедельник - 6 урок, вторник - 6 урок
8	Беткер Л.В.	«Занимательный русский язык»	2	3Б	Пятница - 4 урок, вторник - 6 урок
9	Беткер Л.В.	«Математическая грамотность»	2	3Б	Понедельник - 5 урок, среда - 6 урок
10	Альянова Т.А.	«Читательская грамотность»	1	4А	Понедельник - 6 урок
11	Дрючкова Н.В.	«Геометрия вокруг нас»	1	8 кл.	Понедельник – 8 урок

12	Дрючкова Н.В.	«Математические основы информатики»	1	9 кл.	Среда – 8 урок
13	Белова Е.А.	«Практикум решения текстовых задач»	2	10 кл.	Понедельник, пятница — 8 урок
14	Белова Е.А.	«Решение текстовых задач»	2	11 кл.	Пятница — 7 урок, понедельник — 2 урок
15	Миронова Л.Г.	«Занимательная химия»	1	8 кл.	Понедельник — 8 урок
16	Миронова Л.Г.	«Химическая мозаика»	1	9 кл.	Четверг - 8 урок
17	Миронова Л.Г.	«Роль неорганических веществ в жизнедеятельности организмов»	1	9 кл.	Четверг – 9 урок
18	Миронова Л.Г.	«Химия и медицина»	2	10 кл.	Вторник, среда – 8 урок
19	Вахрамеева Н.А.	«Физика в медицине»	1	9 кл.	Понедельник – 8 урок
20	Маликова Т.В.	«Особенности изучения обществознания»	1	9 кл.	Понедельник - 8 урок
21	Маликова Т.В.	«Школьный музей»	2	9 кл.	Четверг – 9 урок
22	Каминская И.В.	«Сложности русского языка»	2	9 кл.	Четверг – 2, 3 урок
23	Славнова В.Е.	«Анализ художественного текста»	1	10 кл.	Понедельник — 8 урок
24	Славнова В.Е.	«В мире грамматики»	1	10 кл.	Вторник — 8 урок
25	Рихтер Е.А.	«Решение текстовых задач»	2	9 кл.	Среда, четверг - 17.00
26	Рихтер Е.А.	«Основы теории вероятности»	1	9 кл.	Среда — 7 урок, четверг — 5 урок (по группам)
27	Верхорубова Т.А.	«Практический английский»	2	11 кл.	Понедельник — 8, 9 урок
28	Коломакина О.А.	«Физиология животных»	1	8 кл.	Понедельник — 8 урок
29	Коломакина О.А.	«Тайны из жизни растений»	1	6 кл.	Понедельник – 9 урок
30	Коломакина О.А.	«Основы медицинских знаний»	1	9 кл.	вторник — 8 урок
31	Коломакина О.А.	«Биохимия»	1	10 кл.	Среда - 8 урок
32	Коломакина О.А.	«Биология в задачах»	2	10-11 кл.	Четверг – 8 урок, пятница - 8 урок
33	Ткаченко Е.А.	«Я-ты-он-она-вместе целая страна»	1	5 кл.	Четверг – 1 урок
34	Проклов Р.С.	«Я-ты-он-она-вместе целая страна»	1	5 кл.	Четверг – 1 урок
35	Классные руководители	«Основы профориентации»	1	6-11 кл.	Четверг – 1 урок
36	Классные руководители	«Разговоры о важном»	1	1-11 кл.	Понедельник - 1 урок
37	Дьяченко А.С.	«Общая физическая подготовка»	2	6А	Пятница - 15.00
38	Дьяченко А.С.	«Подготовка к сдаче норм ГТО»	3	6А	Среда— 15.00
39	Проклов Р.С.	«Подвижные игры»	2	5Б	Понедельник, среда - 17.00
40	Проклов Р.С.	«Подготовка к сдаче норм ГТО»	3	5Б	Вторник, пятница — 18.00

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществлялась

через следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшеклассников (СС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, отвечающих за проведение некоторых мероприятий, вечеров, акций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Дворца Культуры детское общественное объединение «Юнармия» в составе муниципального отделения регионального молодежного общественного патриотического движения, как одно из направлений «Российского движения школьников». «Юнармия» объединяет учащихся 1-11 классов. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

С сентября 2024 г. организовано действующее объединение учащихся начальной школы «Орлята России».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, детям с ограниченными возможностями здоровья; участие в чествовании Дней воинской славы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Оформляется первичное отделение «Движение первых».

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Проблема безопасности детей сегодня является одной из самых серьезных, т.к. опасность подстерегает детей везде: на дороге, на объектах ж/д транспорта, во дворе, в подъезде дома, в сети Интернет. Поэтому важно формировать у учащихся навыки безопасного поведения и проводить профилактические мероприятия по предупреждению негативных последствий.

Работа по данному модулю осуществляется через:

- организацию отрядов «Юные инспектора дорожного движения» и «Дружина юных пожарных»;

- проведение профилактических бесед с обучающимися; родительских собраний по тематике безопасности дорожного движения;
- участие во Всероссийской акции «Неделя безопасности БДД», общекраевой акции «Дорожная школа первоклассника»; онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»;
- привлечение представителей ОГИБДД и Пожарной части п.Краснокаменск для профилактической работы;
- участие учащихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- информирование учащихся и их родителей через соц.сети.

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных классных часов «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- сотрудничество с Курагинским Центром занятости;
- профориентационные игры и конкурсы: деловые игры, конкурсы рисунков, презентаций, видео, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия - хлебопекарня, ПЧ – 32 (пожарная часть), Дом Культуры, ООО «Маргоз» дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (Кошурниковский филиал Минусинского с/х колледжа);
 - организация встреч учащихся с представителями ВУЗов, СУЗов, выпускниками школ (студентами);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»), созданных в сети интернет;

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация к праздничным датам;
 - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; постоянных экспозиций «Краснокаменцы – участники СВО»;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, создание оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, классных групп в соц.сетях: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте, ж/д транспорте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Общешкольное родительское собрание «Профорентация. Дополнительное образование. Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»». Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования. Размещение информации через социальные сети.
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школе, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных и общешкольных праздников, выездных экскурсий.

В классах имеются свои классные традиции – походы в лес, учащихся класса вместе с классным руководителем и родителями; выездные экскурсии; проведение праздников. В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». Все классные руководители провели по 4 родительских собрания.

11. Модуль «Социальное партнерство»

Осуществляется тесное сотрудничество с Дворцом культуры и пожарной частью пгт. Краснокаменск, школой искусств, поселковой библиотекой, поселковой администрацией, КДН, ОПДН ОВД Курагинского района, поселковым Советом Ветеранов и объединением «Женщины России». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях центра «Патриот», МБОУ ДОД Центра дополнительного образования детей, Районного ресурсного центра.

12. Модуль «Школьный театр»

В школьном театре моды «Ярославна» создается образовательная среда для знакомства обучающихся с основными стилями одежды, назначению в разных сферах жизни, с законами художественной формы, цветового решения и спецификой текстильных материалов, технологией изготовления швейных изделий и созданию нового образа в одежде и причёске, дополняя различными аксессуарами. Участницы театра создают образы, участвуют в изготовлении изделий, учатся дефилированию на подиуме, принимают участие в выставках и показах на районном, региональном уровнях.

13. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей «Память» прошел регистрацию. Ведется работа по сбору музейных экспонатов и оформлению экспозиций. Создана постоянная экспозиция «Краснокаменцы-участники СВО».

14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Деятельность физкультурно-спортивного клуба «Искра» (организован в 2019 г.) ориентирована на удовлетворение потребностей социума в поддержании физического и нравственного здоровья учащихся:

- организация мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- проведение специальных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, походов;
- проведение мониторинга основных показателей физического развития детей.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по вовлечению во внеурочную деятельность;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления и волонтерского движения.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе: -

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- 8% обучающихся не заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что воспитательный процесс организован на достаточно хорошем уровне. Имеющие место проблемы, выявлены, обозначены и приняты во внимание. В следующем учебном году необходимо искать новые формы педагогического взаимодействия с учащимися и

родителями, формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, изучать тенденции воспитания в современных условиях и использовать их для успешной реализации Программы воспитания и социализации обучающихся школы.

Воспитательные задачи на 2024-2025 учебный год:

2024 г. объявлен годом семьи, следовательно, необходимо организовывать активное сотрудничество с родителями, семьями для проведения различных мероприятий.

1. Учиться сочетать индивидуальные и коллективные виды деятельности, объединить усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности;
2. Увеличить число детей, принимающих участие в организации внутришкольной жизни, а также в занятиях учащихся во внеурочное время в различных кружках, секциях, творческих объединениях;
3. Обеспечить гармонию во взаимоотношениях в коллективе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

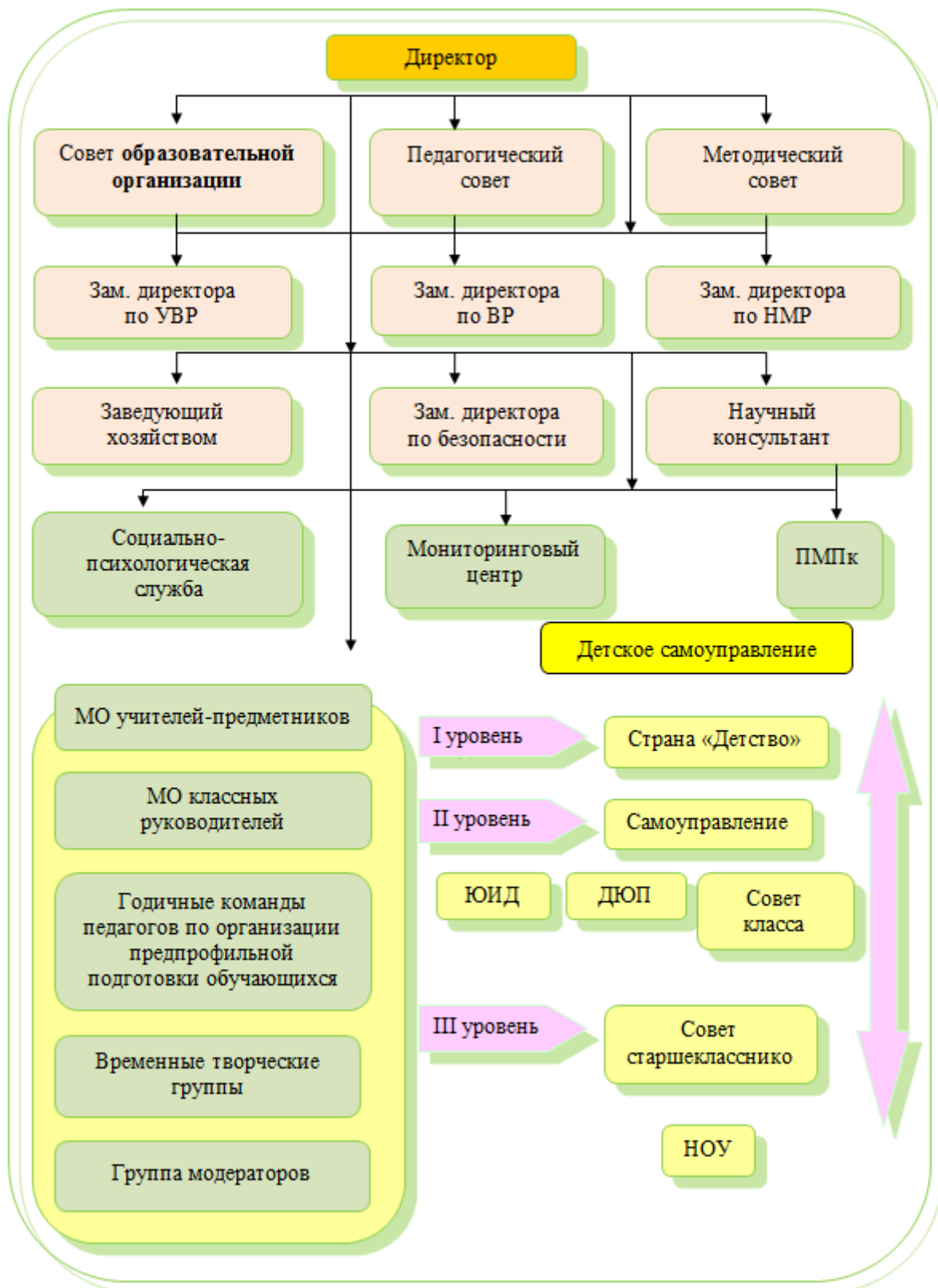
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы *методические объединения*:

Структура управления образовательной организацией



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Администрация **образовательной организации** стремится достичь организационного **эффекта**, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания обучающихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

Администрацией **образовательной организации** максимально используются возможности **контроля**. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Внутришкольный контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании учителя, гуманизации и демократизации **образовательной организации**.

Типы контроля, применяемые в образовательной организации: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, обзорный.

В течение года администрацией **образовательной организации** проводятся вводные, промежуточные и итоговые срезы.

Эффективность контроля направлена на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества знаний и навыков обучающихся и уровня воспитанности обучающихся.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с целью устранения **неравных возможностей** реализации потенциала обучающихся.

Совершенствование преподавания осуществляется путем использования каждым учителем в своей деятельности передового педагогического опыта и исследовательских задач.

Штат педагогических работников и образовательные ресурсы **соответствуют** уровню реализации учебных программ.

Образовательные и материальные ресурсы образовательной организации, оборудование и учебные помещения эффективно используются в учебно-воспитательном процессе полностью (100 %).

Материальные ресурсы образовательной организации разумно и эффективно используются в учебно-воспитательном процессе (при проведении лабораторных работ, практических работ, демонстрации опытов, опытно-экспериментальной работы, при проведении внеклассных мероприятий и др.) и средства, потраченные на их приобретение, окупаются через эффективность проводимой работы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ результатов обучения за 2022–2023 учебный год.

ПОКАЗАТЕЛИ ПО КЛАССАМ
2022-2023 гг

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	16	0	0	16	16	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	38	52	496	586	0	0
2	1Б	14	0	1	13	13	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	157	104	523	784	0	0
3	2А	21	2	1	22	0	0	11	7	3	0	81,82	50,00	45,00	24	1098	841	1963	1	0
4	2Б	25	0	1	24	0	3	13	8	0	0	100,00	66,67	58,50	151	165	1691	2007	1	1
5	3А	25	0	1	24	1	3	11	9	0	0	100,00	60,87	56,96	326	173	1106	1605	1	2
6	3Б	21	1	0	23	0	1	5	17	0	0	100,00	26,09	43,39	328	234	674	1236	0	3
7	4А	17	1	0	18	0	2	8	8	0	0	100,00	55,56	54,67	516	157	317	990	0	0
8	4Б	16	0	1	14	0	0	3	11	0	0	100,00	21,43	40,43	190	281	1132	1603	0	1
9	5А	24	0	0	24	0	4	9	11	0	0	100,00	54,17	56,25	268	588	1096	1952	0	0
10	5Б	17	2	5	14	0	1	5	8	0	0	100,00	42,86	49,43	208	443	766	1417	0	0
11	6А	20	0	0	20	0	1	3	15	1	0	95,00	20,00	40,90	410	578	704	1692	1	2
12	6Б	21	1	1	21	0	1	4	15	1	0	95,24	23,81	42,00	298	578	933	1809	1	2
13	7А	21	1	0	21	0	2	6	13	0	0	100,00	38,10	48,86	366	990	515	1871	1	0
14	7Б	19	1	0	22	0	1	9	11	1	0	95,45	45,45	48,45	197	704	574	1475	1	1
15	8А	25	0	0	24	0	0	3	20	1	0	95,83	12,50	37,00	163	1949	801	2913	0	0
16	8Б	25	0	1	25	0	4	10	10	1	0	96,00	56,00	55,84	114	906	702	1722	0	1
17	9А	26	0	1	24	0	1	7	16	0	0	100,00	33,33	45,50	430	1262	626	2318	0	1
18	9Б	21	0	0	22	0	4	3	15	0	0	100,00	31,82	50,09	184	722	558	1464	0	0
19	10А	27	2	3	12	0	0	4	8	0	0	100,00	33,33	44,00	117	612	289	1018	0	2
20	10Б	0	1	1	14	0	1	6	6	1	0	92,86	50,00	50,29	187	780	256	1223	0	2
21	11А	13	1	1	13	0	2	6	5	0	0	100,00	61,54	58,00	65	585	205	855	0	0
	ИТОГО	414	13	18	410	30	31	126	213	9	0	97,56	41,32	48,82	4737	12961	14805	32503	7	18

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	30	0	1	29	29	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	195	156	1019	1370	0	0
2	2	46	2	2	46	0	3	24	15	3	0	91,30	58,70	52,04	175	1263	2532	3970	2	1
3	3	46	1	1	47	1	4	16	26	0	0	100,00	43,48	50,17	654	407	1780	2841	1	5
4	4	33	1	1	32	0	2	11	19	0	0	100,00	40,63	48,44	706	438	1449	2593	0	1
5	Итого 1-4	155	4	5	154	30	9	51	60	3	0	97,40	48,39	50,42	1730	2264	6780	10774	3	7
6	5	41	2	5	38	0	5	14	19	0	0	100,00	50,00	53,74	476	1031	1862	3369	0	0
7	6	41	1	1	41	0	2	7	30	2	0	95,12	21,95	41,46	708	1156	1637	3501	2	4
8	7	40	2	0	43	0	3	15	24	1	0	97,67	41,86	48,65	563	1694	1089	3346	2	1
9	8	50	0	1	49	0	4	13	30	2	0	95,92	34,69	46,61	277	2855	1503	4635	0	1
10	9	51	0	1	46	0	5	10	31	0	0	100,00	32,61	47,70	614	1984	1184	3782	0	1
11	Итого 5-9	223	5	8	217	0	19	59	134	5	0	97,70	35,94	47,52	2638	8720	7275	18633	4	7
12	10	27	3	4	26	0	1	10	14	1	0	96,15	42,31	47,38	304	1392	545	2241	0	4
13	11	13	1	1	13	0	2	6	5	0	0	100,00	61,54	58,00	65	585	205	855	0	0
15	Итого 10-12	40	4	5	39	0	3	16	19	1	0	97,44	48,72	50,92	369	1977	750	3096	0	4
	ИТОГО по ОО	418	13	18	410	30	31	126	213	9	0	97,56	41,32	48,82	4737	12961	14805	32503	7	18

Проанализируем качество успеваемости по уровням за последние три года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальная школа	54%	55%	48%
Основная школа	34%	32%	36%
Средняя школа	73%	67%	49%

Как видно из таблицы, на протяжении последних трех лет в целом по **образовательной организации** наблюдается средний процент качества знаний у учащихся выпускных классов. За последний учебный год процент качества успеваемости в начальной и средней школе снизился. Результат качества знаний в начальной школе варьируется от 54% до 48%, в основной школе – от 36% до 32%. В средней школе показатель снизился на 18% в результате снижения уровня способностей и учебной мотивации учащихся. Не смотря на это, средний показатель подтверждается 100% поступлением в учебные заведения Красноярского края и России.

Стабильный средний показатель качества знаний свидетельствует о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении. Неоднократное обсуждение вопроса на педсоветах, организация кропотливой и скрупулезной работы со слабоуспевающими учащимися как со стороны учителей-предметников (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями учащихся), проведение родительских консультаций в течение учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний обучающихся.

И все-таки в большей мере качество образования непосредственно зависит от профессионального самосовершенствования учителя, его педагогического мастерства, от мотивации обучающихся. На следующий учебный год запланированы семинары с педагогами о системе оценивания на уроках.

Сохранность контингента отличников

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	
2020-2021	12	18	8	38
2021-2022	11	18	9	38
2022-2023	9	19	3	31

Выводы, рекомендации:

- Обновление содержания обучения и поиск педагогических технологий, оптимальных для его реализации позволяет сохранять контингент отличников по школе.
- Акцентировать внимание на работе по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2022-2023 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 9 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика, биология, химия, физика, история, обществознание, информатика, география) и 8

предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика профильный уровень, физика, химия, биология, информатика, обществознание, математика база). Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 46 выпускников. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. 45 учащихся сдавал ГИА в форме ОГЭ. 1 ученик сдавал выпускной экзамен по трудовому обучению.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	46	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	45	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	45	13
Количество обучающихся, получивших аттестат/свидетельство	45/1	13

Приоритеты у выпускников общеобразовательных учреждений по выбору предметов остались прежними: биология – 10%, информатика – 66%, история – 5%, обществознание – 59%, физика – 21%, химия -7%.

Больше выпускников, в процентном соотношении, стали выбирать биологию, информатику.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ В 9 КЛАССЕ

№	предмет	учитель	кол-во уч-ся	Сдали на				% кач.
				«2»	«3»	«4»	«5»	
1	математика	Белова Е.А.	45	1	20	21	3	53,3%
2	русский язык	Славнова В.Е.	20	-	11	4	5	45%
3	Русский язык	Ткаченко Е.А.	25	1	13	7	4	44%

4	информатика	Дрючкова Н.В.	33	-	8	22	3	75,7%
5	химия	Миронова Л.Г.	2	-	-	2	-	100%
6	физика	Вахрамеева Н.А.	7	-	1	4	2	85,7%
7	обществознание	Пальцев В.В.	34	1	23	9	1	29,4%
8	история	Пальцев В.В.	3	-	1	2	-	66,6%
9	биология	Коломакина О.А.	5	-	3	2	-	40%
10	география	Локтева Н.П.	5	-	1	3	1	80%
11	Профессиональное трудовое обучение	Локтев Д.В.	1	-	-	1	-	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ 11 КЛАССОВ

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ по предмету	Доля (%) сдававших ЕГЭ по предмету	Кол-во выпускников, не преодолевших установленный минимальный порог	Кол-во выпускников, набравших от минимального до	Кол-во выпускников, набравших 41-60	Кол-во выпускников, набравших 61-70 баллов	Кол-во выпускников, набравших 71-80 баллов	Кол-во выпускников, набравших 81-90 баллов	Кол-во выпускников, набравших 91-99 баллов	Кол-во выпускников, набравших 100 баллов	Средний балл
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	14	46,7	1	2	5	3	2	1	0	0	54
История	2	6,67	0	1	0	0	1	0	0	0	57
Литература	2	6,67	0	0	0	1	0	1	0	0	72
Математика профильная	19	63,3	1	4	9	5	0	0	0	0	47
Обществознание	8	63,3	0	0	2	2	2	2	0	0	68
Русский язык	30	100	0	0	8	11	5	3	3	0	67
Физика	13	43,3	2	2	8	0	1	0	0	0	45
Биология	1	3,3	0	0	0	0	0	0	1	0	93

№	Предмет	Учитель	Кол-во часов в неделю	Кол-во сдающих	Средний балл/самый высокий/самый низкий
1	Русский язык	Каминская И.В.	3	13	56/89/34
2	Математика (профиль)	Белова Е.А.	6	9	45/66/17
3	Математика (база)		4	5	3,4
4	Физика	Вахрамеева Н.А.	5	5	43/61/46
5	Обществознание	Пальцев В.В.	2	1	34
6	Биология	Коломакина О.А.	3	1	64
7	Информатика	Дрючкова Н.В.	4	5	28/48/14

8	Химия	Миронова Л.Г.	3	2	52/56/47
---	-------	---------------	---	---	----------

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ ЕГЭ ЗА 3 ГОДА

	Русский язык	Математика (ГВЭ)	Математика (Пр)	Информатика	Биология	Литература	Химия	Обществознание	Физика	История
2020-2021	73	4	60	51	40	0	0	52	50	0
2021-2022	67	3	47	54	93	72	97	68	45	57
2022-2023	56	3	45	28	64	0	52	34	43	0

Результаты ЕГЭ по всем предметам ниже результатов прошлых лет. Все выпускники 11 класса получили аттестат.

1 учащиеся 9 класса не получил аттестат.

- 100% заявившихся участников экзамена сдали биологию, физику, химию, русский язык

- не смог преодолеть минимальный порог по информатике – 1 человек, по обществознанию – 1 человек, по математике (профиль) – 1 человек.

МИНИМАЛЬНЫЕ БАЛЛЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТАМ 2019-2022 ГГ

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	мин. порог	мин.балл по школе	мин. порог	мин.балл по школе	мин. порог	мин.балл по школе
Русский язык	24	53	24	34	24	34
Математика	27	45	27	11	27	17
Информатика	40	14	40	40	40	14
Биология	36	40	36	93	36	64
Литература	-	-	32	61	-	-
Физика	36	40	36	18	36	46
История	-	-	32	36	-	-
Химия	-	-	36	97	36	47
Обществознание	42	52	42	46	42	34
Английский язык			22	74		

Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией

учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Наблюдается снижение минимального балла за экзамены по некоторым предметам: информатика - с 40 до 14 баллов, русский язык – с 53 до 34.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас средние, и для достижения лучших результатов коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Отработать систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Проводить регулярную корректировку планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Администрации школы осуществлять контроль за проведением уроков учителей
и
занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2023 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение

стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков

Распределение выпускников основного общего образования

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	30	48	46
Поступили в СУЗы	15	19	25
Пошли в 10 класс	15	27	20
Не получили аттестат		2	1

Распределен

не выпускников среднего общего образования

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	21	30	13
Поступили в ВУЗы	10	22	7
Поступили в СУЗы	10	6	3
Работают/армия	1	1/1	3

4.3. Итоги участия обучающихся в олимпиадах.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Школьная программа «Одаренные дети» работает в рамках Муниципальной целевой программы «Одаренные дети». Это программа поддержки и развития способных, талантливых детей.

Цель программы: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашем образовательном учреждении имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

1. анализ особых успехов и достижений учащихся;
2. заполнение банка данных по талантливым и одаренным детям;
3. диагностика потенциальных возможностей детей;
4. преемственность между начальным и основным образованием;
5. помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности;
6. создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
7. формирование и развитие сети дополнительного образования;
8. организация научно-исследовательской деятельности;
9. организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Задачи:

- Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных и талантливых детей.
- Включение проблемы работы с одаренными и талантливыми детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и экспериментальной работы учителей школы.
- Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального развития одаренных и способных детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.
- Создание условий одаренным и талантливым детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.
- Стимулирование творческой деятельности одаренных и талантливых детей.
- Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей.
- Создание условий для привлечения учащихся к решению социальных и нравственных проблем школы, посёлка, интересных и значимых для молодежи и подростков.
- Обмен опытом педагогов школы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их

Право	-										
География	18			6	6	6	-	-	-		13
ИТОГО:	254		12	20	65	55	47	23	34	19	61

• **Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

ФИ ученика	Класс	Предмет	Место
2020-2021гг.			
1.Смирнова Ирина	10	Физ-ра	II
2. Радионова Ирина	10	Физ-ра	III
3. Кислицына Диана	9	Физ-ра	I
4. Скляр Ида	8	Физ-ра	III
5. Смотрин Сергей	8	Физ-ра	II
6. Иванов Владимир	7	Физ-ра	III
7.Семибратченко Дмитрий	7	ОБЖ	III
8. Смирнова Ирина	10	ОБЖ	I
9. Бер Ирина	10	ОБЖ	II
10. Шарапатова Дарья	10	ОБЖ	III
11. Баженов Михаил	7	География	II
12. Баженов Михаил	7	Математика	III
13. Сарахман Ирина	8	Математика	II
14. Буянов Артем	8	Математика	II
15. Морковкина Ангелина	9	Математика	III
16. Родионова Людмила	10	Русский язык	III
17. Рит Анастасия	9	Рит Анастасия	III
18. Баженов Михаил	7	Английский язык	III
19. Родионова Людмила	10	Английский язык	I
20. Амосова Варвара	11	Английский язык	II
2021-2022 гг.			
Ужегова Алена	8	Литература	I
Крафт Екатерина	8	Литература	II
Родионова Людмила	11	Английский язык	I
Баженов Михаил	8	Английский язык	II
Пьянков Арсений	10	Английский язык	III
Вечканова Анастасия	7	Английский язык	III
Ищук Мария	9	Английский язык	II
Евдокимова Вераслава	7	Английский язык	II
Пусташов Петр	8	География	II
Мухамедраимов Владислав	8	География	II
Артемьев Алексей	7	Физика	III
Пьянков Арсений	10	Биология	III
Смирнова Ирина	11	Биология	II
Смирнова Ирина	11	ОБЖ	I
Бер Ирина	11	ОБЖ	III
Смирнова Ирина	11	Физ-ра	I

Тимошкова Полина	11	Физ-ра	I
Бузина Алина	7	Физ-ра	I
2022-2023гг			
Пьянков Александр	7	Английский язык	I
Баженов Михаил	9	Английский язык	I
Сарахман Ирина	10	ОБЖ	I
Морковкина Ангелина	11	ОБЖ	II
Пестов Александр	7	География	III
Пусташов Петр	9	География	III
Дорожкина Кира	8	Литература	III
Баженов Михаил	9	Физика	II
Ужегова Алена	9	Физ-ра	III
Сорокина Мария	10	Физ-ра	II
Буянов Артем	10	Физ-ра	I
Бахарев Егор	10	Физ-ра	III
Сарахман Ирина	11	Физ-ра	III
Морковкина Ангелина	11	Физ-ра	II
Червяков Алексей	11	Физ-ра	II
Мальшева Виктория	11	Физ-ра	II
Баженов Михаил	9	математика	II

- В течение ряда лет школа принимает участие в районной научно-практической конференции.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество работ	7	3	2
Количество призовых мест	3	3	1

- **Призеры научно-практической конференции** за последние три года

Год	ФИО	Класс	Секция/название	Результат	Руководитель
2020-2021	Кулакова Елизавета	3	Здоровый образ жизни/«Влияет ли зубная паста на прочность зубов?»	участие	Дмитриева Н.В.
	Усольцев Никита	4	Здоровый образ жизни/ Как парафин можно использовать в лечебных целях в домашних	номинация	Вольхина В.П.

			условиях?		
	Скобелева Арина	4	Чудеса природы/ Почему темнеет очищенный сырой картофель?	участие	Беткер Л.В.
	Абрамова Полина	10	Экология растений, животного мира и микроорганизмов/ Влияние приправ на рост плесени	1 место	Коломакина О.А.
	Киреев Максим	6	Конструируем, творим, создаем/ Будет ли заморозок?	номинация	Вахрамеева Н.А.
	Киреев Кирилл	4	Чудеса природы/ Как получить прочные мыльные пузыри?	участие	Вахрамеева Н.А.
2021- 2022	Салдаев Артем	4	Чудеса природы/«Какой марки чёрный чай содержит искусственные красители?»	1 место	Култышева Н.Н.
	Рит Анастасия	10	Физика и познание мира/ Сравнение качества телевизионного сигнала спутниковой и самодельной антенны для цифрового эфирного ТВ во время осадков	1 место	Вахрамеева Н.А.
	Морковкина Ангелина	10	Экология/ Определение оптимальной кормовой базы для инфузорий.	3 место	Коломакина О.А.
2022- 2023	Кошелев Константин	11	Сравнение качества специализированного	1 место	Вахрамеева Н.А.

			и бутылочного пластика для печати на 3D принтере		
	Гаврилов Артем	4	Почему чипсы вредны?	участие	Цурик Е.А.

Ф.И.О. участника	Уровень мероприятия	Базовое мероприятие из утвержденных Перечней федерального и краевого уровней	Название мероприятия (полное название этапа, номинации, вида соревнований, категории и т.д.)	Дисциплина мероприятия	Дата проведения (начало)	Результат	Кураторы (ф.и.о.)	Место проведения
Рит Анастасия Сергеевна	международный	IX международная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы авиации и космонавтики"	Творческий конкурс научно-исследовательских проектов "Молодежь, наука, творчество"	физика	13.04.2023	III место	Вахрамеева Наталья Александровна	Красноярск
Морковкина Ангелина Андреевна	всероссийская		Всероссийская конференция-конкурс исследовательских и проектных работ школьников SibMed-2023	биология	19.04.2023	диплом I степени	Коломакина Ольга Анатольевна	Томск
Рит Анастасия Сергеевна	краевой	Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири"	Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири".	физика	12.05.2023	победитель	Вахрамеева Наталья Александровна	Красноярск

			Номинация "Научный конвент"					
Кошел ев Конста нтин Андре евич	краевой	Университ етский конкурс исследоват ельских работ школьник ов «Вектор в будущее»	Университ етский конкурс исследоват ельских работ школьник ов «Вектор в будущее»	физика	05.04.2 023	побед итель	Вахраме ева Наталья Алексан дровна	Красно ярск
Кошел ев Конста нтин Андре евич	краевой	Региональ ная научно- техническ ая конференц ия Красноярс кого детского технопарк а "Квантори ум"	Региональ ная научно- техническ ая конференц ия Красноярс кого детского технопарк а "Квантори ум"	физика	26.04.2 023	финал ист	Вахраме ева Наталья Алексан дровна	Красно ярск

Районная олимпиада по второму иностранному языку «Учим немецкому»

Бондарев Вадим – участие

Цветкова Юлия – участие

Абасова Сабина – **2 место**

Червякова Анна – **3 место**

Пьянков Александр – **3 место**

В Районном фестивале англоязычной культуры «Talent Show – 2023» порадовали нас призовыми местами:

1 место	Ищук Мария (9класс)	номинация «Вокал»	Верхорубова Татьяна Анатольевна
1 место	Ищук Мария Тимошенко Алексей Конева Елизавета	Вокальная группа	Верхорубова Татьяна Анатольевна
1 место	Мионов Радомир Пичугина Алина Аверсон Арина Бондаренко Святослав Полежаева Екатерина	номинация «Сценическая композиция»	Верхорубова Татьяна Анатольевна

В районном конкурсе «IT - палитра впечатлений» ежегодно ребята нашей школы получают призовые места. И этот учебный год не исключение

1	Пичугина Алина	1 место
2	Асадчева Екатерина	3 место
3	Олейник Арина Витальевна	1 место
4	Кулакова Елизавета	2 место
5	Ярова Александра	участие
6	Шишкина Варвара	участие
7	Алабин Александр	Участие
8	Маркелова Анастасия	Участие
9	Курова Екатерина	участие

Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Таганова К	Проклов Р.С.	участие
	Сарахман И	Проклов Р.С.	участие
	Червяков А	Проклов Р.С.	призер
	Пустыльников А	Проклов Р.С.	призер
	Кошелев К.	Проклов Р.С.	призер
	Шабалина К	Дьяченко	участие
	Волошина Е	А.С.	участие
	Таганова К	Дьяченко	участие
	Сарахман И	А.С.	участие
	Коломиец Д	Дьяченко	участие
	Евтюгин З	А.С.	участие
	Иванов В	Дьяченко	1 место
	Кошелев К	А.С.	1 место
	Червяков А	Дьяченко	1 место
	Буянов А	А.С.	1 место
	Бахарев Е	Дьяченко	1 место
	Шабалина К	А.С.	1 место
	Терская К	Дьяченко	1 место
	Порозова В	А.С.	1 место
	Сорокина М	Дьяченко	1 место
Коробцов Е	А.С.	2 место	
Арангольд Е.	Дьяченко	1 место	
Бахарев О	А.С.	1 место	
Жибинов Д	Дьяченко	1 место	
Захаров З	А.С.	1 место	
Радионых С	Дьяченко	1 место	
	А.С.		
	Дьяченко		
	А.С.		
	Дьяченко		
	А.С.		
	Дьяченко		
	А.С.		
	Дьяченко		
	А.С.		

		Проклов Р.С. Проклов Р.С. Проклов Р.С. Проклов Р.С. Проклов Р.С.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------	--

Районный заочный конкурс детского художественного творчества «Сибирские самородки».

Победители и призёры районного фестиваля театров моды «Вдохновение»	Сарахман И	Аксютенко Г.Ю	1 место
	Цыганкова Я	Аксютенко Г.Ю	1 место
	Дорожкина К.	Аксютенко Г.Ю	1 место
	Мухаммедова С	Аксютенко Г.Ю	1 место
	Струкова Т.	Аксютенко Г.Ю	1 место
	Сюркова Д.	Аксютенко Г.Ю	1 место
	Сорокина М.	Аксютенко Г.Ю	1 место
	Кучерова Ю	Аксютенко Г.Ю	1 место
	Сарахман И	Локтева Н.П.	1 место
	Цыганкова Я	Локтева Н.П.	1 место
	Дорожкина К.	Локтева Н.П.	1 место
	Мухаммедова С	Локтева Н.П.	1 место
	Струкова Т.	Локтева Н.П.	1 место
	Сюркова Д.	Локтева Н.П.	1 место
	Сорокина М	Локтева Н.П.	1 место
	Кучерова Ю	Локтева Н.П.	1 место

Региональный этап «Юные дизайнеры» (Шушенское)	Сарахман И	Аксютенко Г.Ю	2 место
	Цыганкова Я	Аксютенко Г.Ю	2 место
	Дорожкина К.	Аксютенко Г.Ю	2 место
	Мухаммедова С	Аксютенко Г.Ю	2 место
	Струкова Т.	Аксютенко Г.Ю	2 место
	Сюркова Д.	Аксютенко Г.Ю	2 место
	Кучерова Ю	Аксютенко Г.Ю.	2 место
	Сарахман И	Локтева Н.П.	1 место
	Цыганкова Я	Локтева Н.П.	1 место
	Дорожкина К.	Локтева Н.П.	1 место
	Мухаммедова С	Локтева Н.П.	1 место
	Струкова Т.	Локтева Н.П.	1 место
	Сюркова Д.	Локтева Н.П.	1 место
	Кучерова Ю	Локтева Н.П.	1 место

Второй Всероссийский конкурс «Надежды России»

Ярова Александра 6 класс –Диплом I степени

Алабин Александр - участие

Чеснокова Василиса – участие

Районный конкурс творческих работ «Островок безопасности»

Номинация «Инспектор дорожного движения»

Пальцева Тамара – 3 место

Районная страноведческая викторина по английскому языку

Романюкина Маргарита – участие

Морев Петр – участие

Киреев Кирилл – участие

Пьянков Александр – участие

Абасова Сабина – участие

Бондаренко Святослав – 2 место

Пестов Сергей

Чеснокова Василиса

Лихоузова Вероника

Шпилькова Мария

Белова Злата 3 место

Районный конкурс «Письмо Санта Клаусу»

Аверсон Арина 5 класс

Полежаева Екатерина 5 класс

Пичугина Алина 5 класс участие

Рогачев Богдан 5 класс

Коломиец Ульяна 4 класс

Санкина Алена 4 класс

Учащиеся школы активно принимают участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах

№	Название конкурса	Кол-во участников
1	КИТ	34 учащихся
2	Человек и природа	11 учащихся
3	Астра	35 учащихся
4	Зимние интеллектуальные игры	22 учащихся
5	Пегас	10 учащихся
6	Золотое руно	8 учащихся
7	Полиатлон-мониторинг	25 учащихся

В проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» приняли участие 39 учащихся 10-11 классов. Ребята прошли профориентационную диагностику с выдачей интерпретаций. Участвовали в мероприятиях профессионального выбора: виртуальные профпробы на платформе проекта и очные профессиональные пробы на базе образовательных организаций.

№ п./п.	Критерии	Всего кол-во детей в ОУ (9-11 кл.)	Кол-во уча-ся, охваченных доп. образованием (9-11 кл.), в том числе в сетевой форме
1.	Учащиеся 9 – 11 классов	98	53
2.	Количество учащихся 9-11 классов, охваченных дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленностей.	29	
3.	Количество учащихся 9-11 классов, участников открытых онлайн – уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. Всероссийский атлас микроорганизмов	«Проектория» -98 «Билет в будущее» -23 Другие - 13	
4.	Количество детей, занесенных в ГИР (государственный информационный ресурс))	% от количества обучающихся 9-11 класс	
5.	Количество реализуемых ИОП (ИОП прилагается)	% от количества обучающихся 9-11 класс	
6.	Наличие программ по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников (ссылка на программу)		
7.	Наличие в ОО программы по психолого-педагогическому сопровождению высокомотивированных(талантливых) детей и молодежи (ссылка на программу)		http://краснокаменная-школа4.рф/wp-content/uploads/2023/10/Programma_OD_2023-2026.pdf
8	Наличие медалистов (дополнительный балл)		

- Выводы:
 - Число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, остается стабильным.
 - Систематически обновляется база данных «Одаренные дети».
 - Все материалы НОУ (документы, новости, фотографии, презентации) размещаются на школьном сайте и на странице школы Вконтакте.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Анализ методической работы за 2022 – 2023 учебный год составлен на основе сведений о работе: методического совета школы, предметных методических объединений школы, а также на основе документации внутришкольного контроля.

Педагогический коллектив работал над методической темой: «Совершенствование качества образования и эффективности образовательного процесса через развитие профессиональных компетенций педагогов в рамках введения профессионального стандарта «Педагог».

Цель: формирование качественного потенциала личности ученика и учителя в контексте системно-деятельностного подхода.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, муниципальных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов школы, района и области.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер-классы;
- предметные МО;
- административные совещания;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели;
- олимпиады и конкурсы для учащихся;
- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- научно-практические конференции;
- практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения;
- публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;
- курсовая подготовка;

- обучающие семинары и семинары-практикумы;
- изучение, обобщение педагогического опыта;
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- индивидуальная методическая помощь;
- работа в сети Интернет (использование ресурса интернет как источника информации по определённой теме, получение информации о конкурсах, конференциях, семинарах, курсовой подготовке и др.)

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году строилась на основе годового плана. Основные направления научно-методической работы:

- обеспечение управления методической работой;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одаренными детьми;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

В **образовательной организации** работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в **образовательной организации** уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности – курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в **образовательной организации** организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Организация наставничества в **образовательной организации** носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

1. Образовательный ценз педагогических кадров школы:

№	Образование	Количество, %
---	-------------	---------------

п\п		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Высшее педагогическое	28/72%	28/74%	23/77%
2	Высшее	7/18%	7/18%	6/18%
3	Среднее педагогическое	4/10%	4/8%	2/7%
4	Нет специального образования	0	0	0

2. Возрастная структура педагогических кадров школы:

Возраст	Всего	до 30 лет	От 55
Количество педработников	30	4	6
% по ОУ		13%	20%

3. Структура педагогических кадров школы по педагогическому стажу:

Стаж работы	До 5 лет	Более 30 лет	Всего
Количество пед. работников	2	8	30
% по школе	7%	27%	

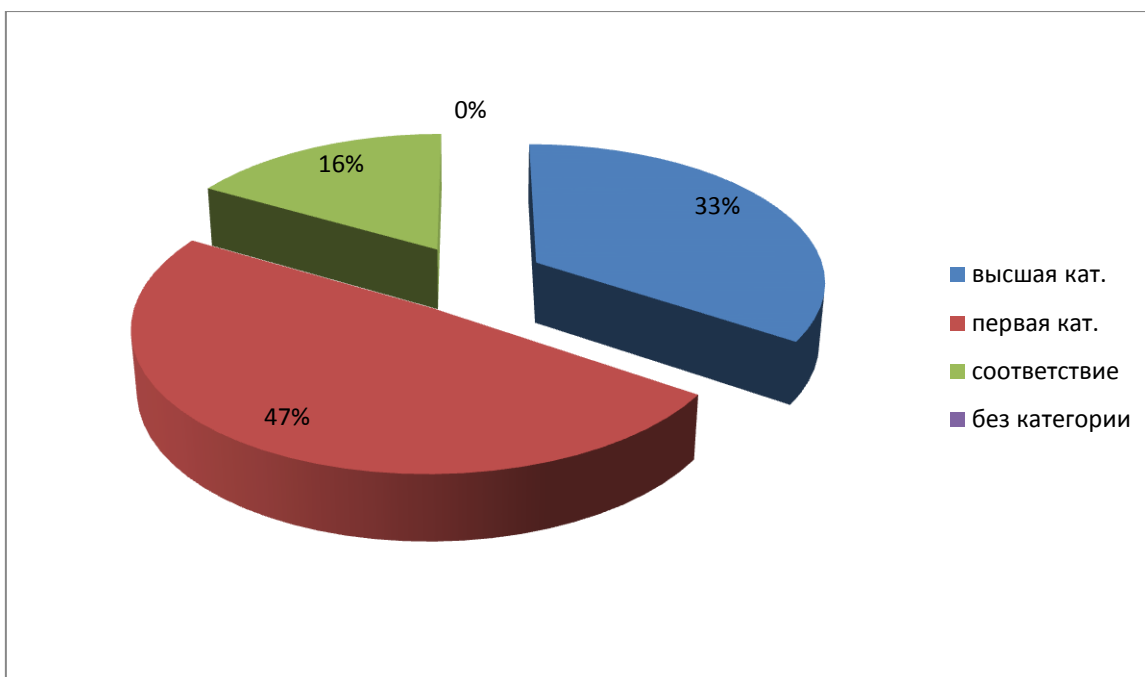
4. Аттестация педагогов:

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

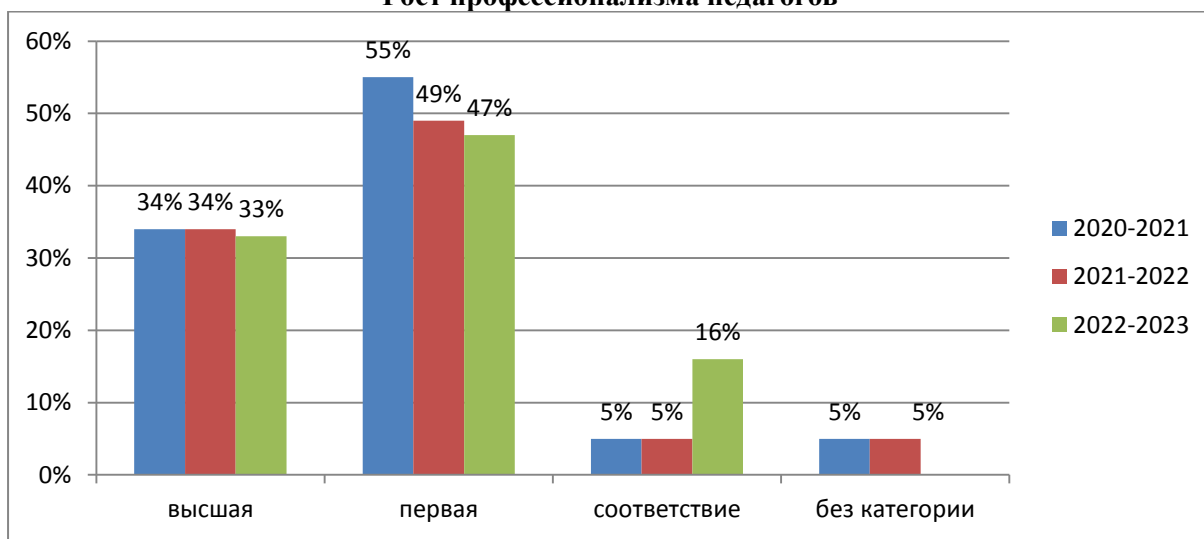
Важным направлением методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства и постоянное повышение квалификации педагогических работников, ведущими формами которого является аттестация, при которой дается комплексная оценка уровню квалификации, педагогическому профессионализму и результативности деятельности.

Работа по аттестации педагогических кадров в учебном году осуществлялась согласно плана внутришкольного контроля в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

№ п\п	Всего	Квалификация	Год
			2022-2023
1		Высшая категория	10/33%
2		Первая категория	14/47%
4		Соответствие занимаемой должности	5/16%
5		Без категории	0



Рост профессионализма педагогов



Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

5. Повышение квалификации за три года:

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений, семинарские занятия, методические дни, педсоветы-практикумы.

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень педагогов без отрыва от основной деятельности.

Курсы ПК	Форма обучения	Количество, %			Количество, % не прошедших курсы ПК
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	
		42/100%	38/100%	30/100%	-

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров. В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов.

Выводы:

курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности.

В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

6. Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты. О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах, представляя итоги в различной форме: ИОМы, открытые уроки, мастер-классы.

Результаты диагностики компетенций на сайте Академии Минпросвещения РФ

№	ФИО педагогов	Предмет, по которому пройдена диагностика	Результат диагностики
1.	Белова Е.А.	ИКТ-грамотность	84%
2.	Дрючкова Н.В.	ИКТ-грамотность	68%
3.	Култышева Н.Н.	ИКТ-грамотность	47%
4.	Цурик Е.А.	Естественно-научная грамотность	52%
5.	Маликова Т.В.	Обществознание	66%
6.	Орлова О.И.	Читательская грамотность	68%
7.	Альянова Т.А.	Математическая грамотность	56%
		Русский язык	84%
8.	Ануфриева Н.В.	Читательская грамотность	75%
9.	Дмитриева Н.В.	Русский язык	84%
10.	Коломакина О.А.	Естественно-научная грамотность	85%

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

1. Руководителю МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.
2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, что составляет около 80% от общего числа. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение.

19.04.2023 г. прошел семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках естественно-научного цикла». Были рассмотрены основные содержательные и методические аспекты формирования функциональной грамотности на современном уроке <http://xn--4-6kcaab6a0bbccmhlejxuh4m6f.xn--p1ai/seminar-formirovanie-funktionalnoj-gramotnosti-u-obuchayushhihsya-na-urokah-estestvenno-nauchnogo-tsikla/>

Цель семинара: повышение мотивации и формирование интереса у учителей к процессу формирования у учащихся практических навыков развития функциональной грамотности.

Задачи семинара:

- знакомство со способами и приёмами, направленными на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- демонстрация опыта в форме уроков, мастер-классов;
- обсуждение результатов по представленным урокам.

Были проведены мастер-классы: по химии «Органические вещества. Причины их многообразия» (учитель Миронова Людмила Григорьевна), по географии «Где находится Остров Невезения, или Пространство логики...» (учитель Локтева Наталья Павловна), по биологии «Приспособление организмов к среде обитания» (учитель Коломакина Ольга Анатольевна); урок в 8 классе по физике «Отражение света» (учитель Вахрамеева Наталья Александровна).

Также педагоги школы размещают свои материалы на школьном сайте, кроме того публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на других сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства:

Публикация конспектов и презентаций на сайте Metod-kopilka.ru

Публикация презентаций на сайте edupres. ru

Публикация конспектов и презентаций на сайте Infourok.ru

Публикация конспектов на сайте «Конспекты-уроков. рф»

Публикация конспектов на сайте «Копилка уроков- сайт для учителей»

Размещение презентаций на сайте Всероссийского образовательного портала «Продлёнка» [www. prodlenka. org](http://www.prodlenka.org)

Презентации на сайте: gotovimurok.com

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

Предметные недели

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями-предметниками.

Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний. **Вывод:** все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

7. Работа с молодыми специалистами, наставничество

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности. Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно- тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста. В ходе посещения уроков и

часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. У учителя нет педагогического образования, поэтому затрудняется в построении урока, не всегда чётко выделены этапы урока. Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету. **Выводы:** Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому педагогу оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

В школе разработан план работы с одарёнными детьми.

Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они смело отправятся на любые олимпиады, конкурсы, соревнования;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок» др.) проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки:

на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах;

с родителями и обучающимся проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных);

проведены родительские собрания.

Выводы:

- наблюдается незначительная положительная динамика участие школьников в конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня;
- педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер;
- не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Всем ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.
4. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК по различным направлениям деятельности и на разных уровнях.
5. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

Деятельность методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, педагог-библиотекарь, педагог-психолог и социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в

обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Задачи:

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Деятельность методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО в учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали предметные методические объединения:

- 1) учителей гуманитарного цикла — руководитель Славнова В.Е.;
- 2) учителей математики, информатики— руководитель Дрючкова Н.В.;
- 3) учителей естественнонаучных дисциплин— руководитель Коломакина О.А.;
- 4) учителей иностранного языка — руководитель Верхорубова Т.А.;
- 5) учителей начальных классов — руководитель Токманцева Л.В.;
- 8) учителей физической культуры – руководитель Проклов Р.С.;
- 9) учителей технологии – руководитель Грищук Г.А.

Основная цель работы ШМО: достижение максимальной эффективности проведения уроков и внеурочной (проектной) деятельности, развитие у учеников интереса к изучаемым предметам, обеспечение повышения качества образования, успеваемости в начальных классах. Активное участие в апробации и внедрения современных педагогических технологий обучения и воспитания - необходимое условие постоянного развития творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности школьников.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным предметам). Каждый из руководителей добросовестно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и

распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

- в течение года, школьными МО были подготовлены и проведены предметные декады и недели: спорта, русского языка и литературы, математики, английского языка.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята сами придумывают и оформляют кроссворды, ребусы, загадки; создают презентации. На проектных занятиях готовятся к постановкам спектаклей, сказок. В классах проводятся конкурсы по изготовлению поделок, моделей. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Сами проводили открытые уроки и посещали уроки коллег. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, а именно: умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Методическим советом школы проведен анализ работы школьных МО, протоколов, годовых отчетов и дана удовлетворительная оценка деятельности.

Вывод:

- школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности;
- налажена работа по ведению и оформлению документации ШМО. Все руководители ШМО документацию оформляют согласно требованиям;
- на заседаниях МО рассматриваются разнообразные вопросы: аттестация, обобщение опыта, освоение современных методик, подготовка к ГИА.

Проблема:

- заседания МО не всегда тщательно готовились и продумывались;
- остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства некоторых учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Вместе с тем в методической работе выявились следующие **недостатки**:

1. Не удовлетворяет требованиям деятельность методического совета школы.
2. Отмечается формализм в деятельности части ШМО.
3. Не удовлетворяет осуществление аналитической деятельности, самооценки и самоанализа результатов работы и собственного опыта педагогами школы.
4. На неудовлетворительном уровне находится профессиональное конкурсное движение среди педагогов внутри ОУ и как следствие - низкое участие в конкурсном профессиональном движении на муниципальном уровне.

5

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы **школы проблем**:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Недостаточный уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
4. Основная доля работы в ШМО падает на деятельность руководителей, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания.
5. Проблема профессиональной активности педагогов.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

1. Спланировать работу реализации новой единой методической темы школы.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, навыками анализа и самоанализа урока;
3. Создавать рабочие группы из числа педагогов по актуальным направлениям методической работы в школе. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов;
4. организовать внутришкольное повышение квалификации через возобновление деятельности методических семинаров и мастер-классов;

5. Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
6. Продолжить систематическую работу с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Имущество закрепляется за **Управлением экономики и имущественных отношений администрации Курагинского района** на праве оперативного управления.

В **образовательной организации** обеспечен доступ к интернет-ресурсам для обучающихся и педагогов. Образовательный процесс обеспечен лицензионным программным оборудованием.

Образовательная организация имеет официальный сайт, что способствует открытости информационного пространства образовательного учреждения. Функционируют персональные сайты учителей-предметников.

На официальном сайте вводится работа по созданию методической базы данных учителей-предметников, включающая ЭОР.

Отмечена положительная динамика информационно-технического оснащения образовательного учреждения.

Перечень компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении.

Тип компьютера	Количество	Где используются
Персональный компьютер и ноутбук	43 20	на уроке, факультативных занятиях
Персональный компьютер и ноутбук	8 3	в управлении образовательным процессом
Ноутбук	1	Во внеурочной деятельности

Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Модем	1
Хаб	2
Принтер	3
МФУ	16
Музыкальный центр	2
Проектор	23
Интерактивная доска	17

Материально-техническая база образовательного учреждения.

Здания

Тип здания	типовое
------------	---------

Общая площадь	6100 кв. м
Права на здание	оперативное управление
Филиалы	нет

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека расположена на первом этаже образовательного учреждения. Она занимает изолированный приспособленный класс – комнату площадью **35 кв.м.**

Библиотека оборудована: столами для читателей, двумя демонстрационными библиотечными стеллажами, столом барьерным библиотечным.

Под стеллажи используются шкафы.

Библиотека оснащена переносным ПК, с выходом в интернет.

Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, где 20 посадочных мест для работы.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям

Имеется дополнительное помещения для хранения учебников. Помещение оборудовано железными стеллажами (7 шт.).

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- привитие любви к родному краю.
- овладение новыми технологиями работы.
- формирование комфортной библиотечной среды.

Всего обслуживалось 444 пользователя (с учетом библиотечного и учебного фонда). Число посещений – 3230, объем книговыдачи – 3769 экземпляров (с учетом библиотечного и учебного фонда).

Фонд

Общий фонд библиотеки – 9218 экз., из них:

Учебный фонд – 5434 экз.

Библиотечный фонд – 3781 экз.

Приобретено новых учебников – 982 экз.

Приобретено новой художественной литературы – 144 экз.

Показатели библиотечной статистики.

Контингент читателей всего: 444 чел.

из них: учащихся – 403 чел.

учителя – 33 чел.

Прочие – 8 чел.

Процент охвата чтением – 85,6

Показатели без учета учебного фонда (2022-2023 уч. г.)

Книгообеспеченность – 0,19

Обращаемость – 0,40

Читаемость – 8,4

Посещаемость – 7,2

В 2022 – 2023 уч. году в библиотеке велся традиционный «Дневник работы библиотеки» «Статистические данные для отчета были предоставлены совместно с библиотечным и учебным фондом.

Заказ учебной, методической литературы и учебных пособий осуществлялся в тесном контакте педагог-библиотекаря с завучами, педагогами и поставщиками и с издательствами.

В качестве особого направления деятельности школьной библиотеки является работа по использованию учебных фондов. В этом направлении деятельность библиотеки наиболее эффективна: библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов. Библиотека контролирует процесс работы с учебниками, и регулярно ведет проверку сохранности учебного фонда.

1. Библиотечный фонд библиотеки в этом году пополнился на 144 экземпляров. Это детская и программная литература. Необходимо продолжить пополнять фонд современными изданиями, а также пополнить программной литературой для старшего и среднего звена и литературой по внеклассному чтению для начальной школы.

2. Небольшие показатели книговыдачи связаны с низкой посещаемостью пользователей. С точки зрения комплектования, одна из приоритетных задач современной школьной библиотеки – формирование основного (документного) фонда классическими и современными источниками информации на различных носителях.

3. В библиотеке систематически ведется работа по проведению обработки и регистрации поступающей литературы, по очистке фонда от ветхой и неиспользуемой литературы.

Все новые поступления документов прошли необходимый учет.

Фонд укомплектован научно – популярной, методической литературой, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

Младшего школьного возраста (1-4 классы)

Среднего школьного возраста (5 – 8- е классы)

Старшего школьного возраста (9 – 11 – е классы);

В читальном зале собраны материалы энциклопедического содержания:

Словари иностранных языков

Языкознание – Словари.

Справочники

Энциклопедии

Вывод: Необходимо доукомплектовать книжный фонд по программе для младшего и старшего звена обучающихся. Для этого нужно увеличить материальную базу на приобретение книг.

В 2022-2023 уч. г. ведется традиционно выставочная деятельность по раскрытию фонда перед читателями с помощью выставок, просмотров литературы. В библиотеке активно проходили библиотечные часы, что способствовало пропаганде фонда художественной литературы, литературы для среднего школьного возраста, через

книжные выставки и тематические беседы.

В результате изучения фонда библиотеки МБОУ Краснокаменской СОШ №4 было выявлено, что из 8 отделов – высокую обращаемость имеет отдел художественной литературы и периодические издания. Низкую обращаемость имеет отдел научно-популярной литературы, и художественной литературы в начальной школе – это связано с тем, что изменилась школьная программа, а фонд обновляется, но медленно из-за низкого финансирования. Специфика школьной библиотеки такова, что литература, используемая по программе, выдается лишь для изучения произведения на уроках, а изучаемые по школьной программе книги, приходят в негодность, по причине истечения сроков пользования.

Очень важен показатель обновляемости фонда, то есть соотношение между поступлением новой литературы и списанием устаревшей и изношенной.

В новом учебном году 2023-2024 необходимо продолжить работу с фондом, подготовить ветхую, устаревшую литературу на списание.

Необходимо пополнить фонд библиотеки методической литературой, а также произведениями, изучаемыми по школьной программе, из расчета+ по нормативам ГПНБ им. Ушинского – 1 книга на 5 учащихся.

Для обеспечения учета при работе с библиотечным фондом ведется следующая документация:

- Книга суммарного учета библиотечного фонда;
- Инвентарные книги;
- Тетрадь учета книг и других документов, принятых от читателей взамен утерянных;
- Папка « Акты на поступление в библиотечный фонд»
- Папка « Акты на списание из библиотечного фонда»
- Читательские формуляры

Для обеспечения учета при работе с учебным фондом ведется следующая документация:

- Книга суммарного учета учебного фонда;
- Электронный учет учебников и картотека.
- Папка « Акты на поступление в учебный фонд»;
- Папка « Акты на списание из учебного фонда»;
- Папка « Копии накладных»;
- Папка Нормативно-правовые документы «О противодействии терроризму и экстремизму»
- Тетрадь учета выданных учебников
- Тетрадь учета утерянных учебников, принятых от читателей взамен.

Фонд библиотеки расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Педагог-библиотекарь систематически сверяет книги с Федеральным списком экстремистских материалов предоставленных на сайте Министерства юстиции и не допускают появления их в фонде. Результаты проверки записывают в Журнал проверок МБОУ Краснокаменской СОШ №4 по отслеживанию списка информационных ресурсов, запрещенных на территории Российской Федерации.

Проводилась работа по сохранности фондов. Обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного документам, в установленном порядке.

Обслуживание пользователей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утвержденным директором МБОУ Краснокаменской СОШ №4 Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным

обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Постоянно контролируется соблюдение «Правил пользования библиотекой», утвержденные директором МБОУ Краснокаменской СОШ №4.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации. В процессе работы библиотеки были выполнены информационно – библиографические справки различного содержания.

Тематические – 24;

Фактографические – 16;

Библиографические – 7;

Всего было выполнено – 30 справок

Наиболее сложные справки были учтены в электронном варианте.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематические занятия, направленные на духовно-нравственное воспитание учащихся, на осознание молодежью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. Одна из задач деятельности библиотеки – воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой.

В рамках Международного месячника школьных библиотек с 01.09.2022 по 30.10.2022 были проведены следующие мероприятия:

08.09-11.09 – экскурсии в школьную библиотеку для учащихся 1-4-х классов, знакомство ребят с правилами пользования библиотечным фондом, в завершении мероприятий участвовали в изготовлении закладки для книг.

В рамках проведения Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет с 01.10. по 26.10 были проведены тематические беседы «Безопасный интернет» для учащихся 4 классов. Для учащихся школы были разработаны памятки безопасного обращения в сети интернет.

23.10. в школьной библиотеке МБОУ Краснокаменская СОШ №4 был проведен тематический урок «Бережем энергоресурсы вместе». Занятие посвящено «Экологии и энергосбережению» в рамках проведения фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».

Выставка словарей «Я и мой родной язык», приуроченная к Международному дню родного языка (22 ноября) познакомила учащихся с одним из типов лингвистических словарей – толковыми словарями, которые толкуют слово или различные его значения.

Проводились совместные мероприятия с учителями ко Дню Родного языка «Родной язык – душа народа» для учащихся 5-х классов

Информационная выставка «Умей сказать НЕТ» оформлена в рамках профилактики наркомании. К сведению учащихся были представлены: иллюстративный материал и информационные буклеты, памятки о пагубности наркомании.

Для учащихся начальных классов были подготовлены книжно-иллюстративная выставка из фонда библиотеки по теме и познавательная беседа.

В рамках празднования Дня народного единства в читальном зале школьной библиотеки была оформлена книжно-информационная выставка «У нас единая планета, у нас единая семья».

С учащимися 2-х классов была проведена тематическая беседа «Сила России в единстве народов» о героях народного ополчения. Ребята узнали о исторических

событиях в России в начале XVII века, о героизме многонационального народа в борьбе за сохранение государственности. В ходе встречи дети смогли понять о значении праздника, как символа свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей, символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины. История России учит нас: порознь, поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. В заключение познакомились культурой и традициями народов, проживающих в нашем регионе, и выполнили творческие рисунки.

Прошла акция «Подари книгу библиотеке». «Прочитал, подари другу», самые активные ребята были награждены благодарственными грамотами.

Книжкины именины – праздник всех читающих ребят, праздник детства. Это праздник любознательных детей и взрослых, влюбленных в книгу, праздник новых литературных открытий и веселых приключений.

Традиционно в марте, библиотека проводит Неделю детской книги.

В дни весенних школьных каникул в библиотеке прошла тематическая «Неделя детской и юношеской книги», посвященная Сказочным героям. Друзей библиотеки ожидало множество интересных и разнообразных событий: книжно-иллюстративные выставки, мероприятия, тематические беседы.

На открытии мероприятия посетители смогли узнать историю праздника, о том, кто был инициатором проведения первой «Недели детской книги», ознакомились с книгами современных детских авторов. Всю праздничную неделю ребята активно принимали участие в мероприятиях школьной библиотеки. Самым главным событием «Недели детской книги» стало награждение активных читателей.

В течение всего учебного года были организованы книжные и информационные выставки к юбилеям писателей, книг и календарных праздников. Библиотечные часы и презентации направленные на историко-патриотическое воспитание, в том числе на популяризацию и изучение российской военной истории, военных подвигов российских полководцев и солдат в Отечественных войнах и локальных конфликтах. Уважительное отношение к живым и павшим участникам минувших войн.

Прошла акция «Прочти книгу о войне», в рамках единого классного часа. Были оформлены книжные выставки «Мы помним, мы гордимся».

Презентация «900 дней мужества» посвящена одной из самых трагических страниц Великой Отечественной войны – Блокаде Ленинграда, о героическом подвиге защитников города на Неве. Прошли онлайн библиотечные часы, посвященные разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом «Сталинградская битва», среди 5-6 классов.

Библиотечные часы и презентации, направленные на историко-краеведческое воспитание нацелены на познание историко-культурных корней. Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной речи.

Библиотечные часы и презентации, направленные на военно-патриотическое воспитание. Ориентированы на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите.

Ко Дню памяти воинов-интернационалистов «Судьбы, опаленные войной» была оформлена книжная выставка. Литература, представленная на выставке, раскрывает героизм и мужество наших солдат и офицеров участников локальных войн. Проведены тематические библиотечные часы среди 6-8 классов

В презентации «День памяти воинов-интернационалистов» приведены исторические и статистические данные о событиях в Афганистане. Для учащихся представлена информация о ветеранах Афганистана, о солдатах, погибших при участии в локальных войнах. Ознакомлены учащиеся 5-11 классов.

Информационные книжные выставки направлены на социально-патриотическое, на воспитание социально-активной личности.

Информационные книжные выставки, направленные на гражданско-патриотическое воспитание, формируют правовую культуру и законопослушность, навыки оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянную готовность к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Оформлен стенд «Наши выпускники- участники СВО»

Для учащихся были оформлены тематические книжные выставки **110 лет** со дня рождения **Льва Николаевича Гумилева**, российского историка-этнолога, географа, писателя (1912–1992).

Международный день учителя

120 лет со дня рождения **Е.А. Пермяка** (1902-1982), русского писателя.

135 лет со дня рождения **С.Я. Маршака** (1887-1964), русского поэта, драматурга и переводчика Литературная игра по произведениям С.Я. Маршака

День героев Отечества (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года)

День Конституции Российской Федерации

Мероприятие, посвящённое 78 годовщине Дня

Победы в Великой Отечественной войне «Дорогами мужества».

Классные часы: Прочти книгу о войне.

Ко Дню космонавтики, полета первого человека в космос были проведены библиотечные часы для учащихся 6 и 8 классов, оформлены выставки.

Информационные книжные выставки направлены на воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, получение первоначального опыта эстетического, эмоционально нравственного отношения к природе. Ребята познакомились с книжной выставкой «Береги природу» в период подготовки к мероприятиям «Духи леса» и «По следам Робинзона». Посетили выставку 5, 7 классы (декабрь, февраль).

Информационные книжные выставки направлены на формирование профессиональной направленности и создание условий для получения широкой информации о профессиях, воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, к жизни

Выставочная деятельность является важным в деятельности школьной библиотеки. Их цель – привлечь внимание к конкретной теме, проблеме, побудить к чтению книг по ним путём рекомендации. Выставки организовывались постоянные и тематические. Постоянные отображают краеведческое и патриотическое направления.

Самообразование

Одной из основных форм повышения квалификации школьных библиотекарей является:

Участие в работе районного методического объединения школьных библиотекарей;

Участие в различных вебинарах;

Наличие сайта библиотеки ОО

Индивидуальная работа в условиях внедрения информационных технологий

Индивидуальная работа — это деятельность библиотекаря по удовлетворению запросов пользователей, консультирование при самостоятельном выборе книг и в ходе процессов работы с ними.

В задачи индивидуального обслуживания входят:

-удовлетворение информационных потребностей пользователей;

-развитие структуры и глубины интересов пользователей;

-содействие повышению уровня информационной культуры обучающихся;
-организация сотрудничества библиотекаря и пользователя на всем протяжении пользования библиотекой.

К популярным формам индивидуального обслуживания относятся и консультации. Консультационная работа включает вопросы повышения информационной компетентности пользователей, в том числе: алгоритмы поиска в каталогах и картотеках, заполнение читательских требований, выбор книг в фондах открытого доступа и т. д.

В условиях внедрения новейших информационных технологий в практику работы школьной библиотеки возросла роль информационной образовательной среды, способствующей поиску и освоению учащимися новых знаний. В этих условиях школьная библиотека становится центром образовательного процесса. Библиотекарь:

- Помогает учащимся овладевать навыками и стратегиями информационного поиска, которые позволяют школьникам добиваться успехов в учебе;
- Ищет, отбирает, оценивает и использует электронные ресурсы и средства и учит преподавателей и школьников пользоваться ими.

Проблемы и затруднения

1. Неудовлетворительное состояние библиотечных фондов связано с низким материальным обеспечением. В библиотеку перестала поступать литература по общим вопросам педагогики и по методике преподавания учебных предметов. В библиотеке не хватает нужного количества экземпляров для программного изучения школьного курса литературы. Не отвечает современным требованиям и фонд научно-популярной литературы для школьников.

2. Низкий уровень финансирования для осуществления подписки на периодическую печать,

Стандарт нового поколения обязывает библиотеки существенно пересматривать свою работу:

школьные библиотеки необходимы школе в качестве ИБ Центров, которые являются важным компонентом учебного процесса, способствующим реализации образовательных стандартов;

ИБ Центры должны быть укомплектованы качественными источниками информации на разных носителях;

квалифицированные библиотечные кадры должны соответствовать требованиям времени, стремиться к инновациям в профессиональной сфере, быть готовыми к непрерывному процессу образования;

ИБ Центры должны стать олицетворением привлекательности, комфортности, дружелюбности образовательной среды.

Кроме того, необходимо сегодня говорить о библиотечно-информационных центрах, но это при условии, если в школьной библиотеке будут стоять не один, а несколько компьютеров с нормальным выходом в Интернет.

Все вышеперечисленные проблемы, безусловно, отражаются на качестве библиотечного обслуживания.

Выводы:

Работа библиотеки МБОУ Краснокаменской «СОШ №4» в течение года носила целенаправленный и творческий характер. План работы выполнен. Повышается профессиональный уровень педагог-библиотекаря, раскрывается творческий потенциал.

Место школьной библиотеки обозначено в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов: школьная библиотека представлена, как учебный, методический и информационный центр обеспечения реализации основной

образовательной программы общеобразовательного учреждения и поэтому перед работником школьной библиотеки стоит задача максимально полно вооружить педагогические коллективы школ методическими материалами, сопровождающими процессы внедрения ФГОС.

Для реализации намеченных задач необходимо:

1. Комплектовать основной (документный) фонд классическими и современными источниками информации на различных носителях (бумажном, цифровом и др.)
2. Обеспечить учебной, программной и дополнительной литературой в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта за счет федерального бюджета (субвенций).
3. Оснастить библиотеку техническими средствами, отвечающими современным требованиям

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 20 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.