

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснокаменская средняя общеобразовательная школа №4

Рассмотрено на заседании ШВР Руководитель ШВР <i>Вахр</i> Н.А.Вахрамеева Протокол № <u>1</u> от « <u>08</u> » <u>09</u> 2023 г.	Согласовано Заместитель директора по ВР <i>Вахр</i> Н.А. Вахрамеева « <u>08</u> » <u>09</u> 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ Краснокаменской СОШ №4 <i>И.В.Каминская</i> И.В.Каминская Приказ № <u>95</u> « <u>21</u> » <u>08</u> 2023 г.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

пгт. Краснокаменск, 2023

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Краснокаменская СОШ №4 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 392 человека, численность педагогического коллектива – 31 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Краснокаменская СОШ №4 (далее, школа) была открыта в 1975 году как средняя школа.

С 1994 -1999 гг. - Муниципальное общеобразовательное учреждение Краснокаменская средняя школа-гимназия (Постановление администрации района № 602-п от 28.08.1995г.; Лицензия А 568310 регистрационный № 35 от 26 сентября 1995 г. УО Администрации Красноярского края).

С 2001г. - Муниципальное общеобразовательное учреждение Краснокаменская средняя общеобразовательная школа №4 (Постановление администрации района № 926-п от 20.11.2001г.).

С 2010 г. - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснокаменская средняя общеобразовательная школа №4 (Приказ по УО № 216 от 21.09.2010г.).

Школа расположена в пгт. Краснокаменск, удалена от культурных и научных центров. При школе имеется филиал МБОУ ДО Курагинской ДЮСШ и МБОУ ДО Центр «СТЭК».

В процессе воспитания сотрудничаем с Дворцом культуры пгт. Краснокаменск, школой искусств, поселковой библиотекой, поселковой администрацией, КДН, ОПДН ОВД Курагинского района, Советом Ветеранов, Женщинами России. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБОУ ДОД Центра дополнительного образования детей , Российского движения школьников.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическое мероприятие на поселковой площади «Парад юнармейцев», «Вахта Памяти» у обелиска;
- патриотическая акция «Зажги свечу Памяти», «Георгиевская лента», «Окно Победы»;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 2016 года ежегодно проходит шествие жителей пгт. Краснокаменск с портретами ветеранов Великой Отечественной войны);
- экологическая акция «Экологический субботник» (весенняя и осенняя акция, направленная на поддержание порядка в поселке);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии, участникам СВО);
- Дни открытых дверей в школе (посещение уроков, мероприятий, занятий внеурочной деятельности социумом).
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко

- Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в поселковом Дворце культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников на День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- церемония выноса знамени РФ и прослушивание гимна РФ (еженедельно);
- классный час «Разговоры о важном» (еженедельно);
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы, с приглашением учителей пенсионеров);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», Вечер встречи выпускников и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День Ученика (игры и проекты, направленные на повышение учебной мотивации школьников)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в старшеклассники»; «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов из курса «Разговоры о важном», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками норм поведения в классе, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельности»

Воспитание на курсах внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- реализацию программы на социальную адаптацию учащихся 5 классов «Я-ты-он-она-вместе целая страна»;
- участие в волонтерском движении и клубе «КВН»;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками начальной ступени направлений:

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшекласников (СС) , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, отвечающих за проведение некоторых мероприятий, вечеров, акций;

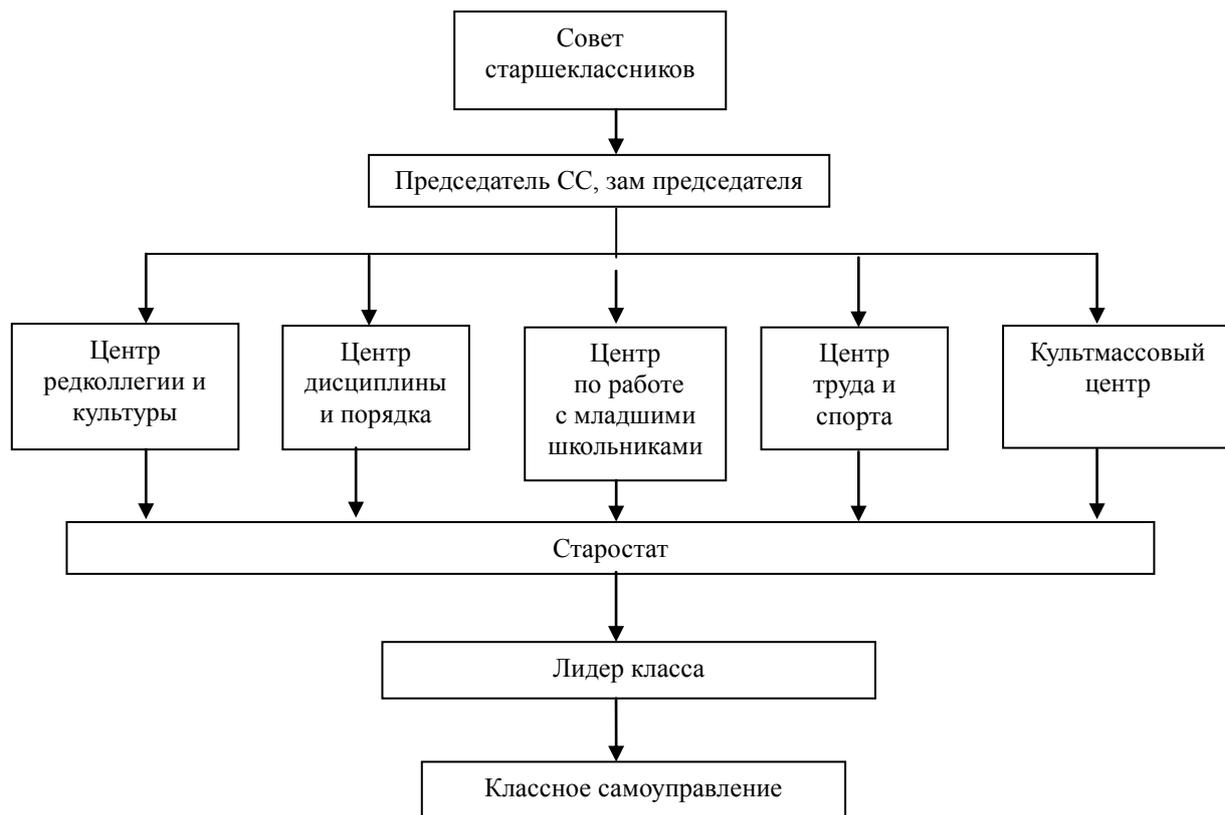
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Дворца Культуры детское общественное объединение «Юнармия» в составе муниципального отделения регионального молодежного общественного патриотического движения, как одно из направлений «Российского движения школьников». «Юнармия» объединяет учащихся 1-9 классов.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, детям с ограниченными возможностями здоровья; участие в чествовании Дней воинской славы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- оформляется первичное отделение «Движение первых» и «Орлята России».

Модуль 3.7. «Профилактика и безопасность»

Работа по данному модулю осуществляется через:

- организацию отрядов «Юные инспектора дорожного движения» и «Дружина юных пожарных»;
- проведение профилактических бесед с обучающимися; родительских собраний по тематике безопасности дорожного движения;
- участие во Всероссийской акции «Неделя безопасности БДД», общекраевой акции «Дорожная школа первоклассника»; онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»;
- привлечение представителей ОГИБДД и Пожарной части п.Краснокаменск для профилактической работы;
- участие учащихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных классных часов «Россия-мои горизонты», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- сотрудничество с Курагинским Центром занятости;
- профориентационные игры и конкурсы: деловые игры, конкурсы рисунков, презентаций, видео, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (хлебопекарня), ПЧ – 32 (пожарная часть), ДК, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (Кошурниковский филиал Минусинского с/х колледжа);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»), созданных в сети интернет;

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация к праздничным датам;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с

работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и постоянных экспозиций «Краснокаменцы – участники СВО»;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, создание оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, классных групп в соц.сетях: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль «Социальное партнерство»

Осуществляем сотрудничество с Дворцом культуры пгт. Краснокаменск, школой искусств, поселковой библиотекой, поселковой администрацией, КДН, ОПДН ОВД Курагинского района, поселковым Советом Ветеранов и объединением «Женщины России». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБОУ ДОД Центра дополнительного образования детей, Районного ресурсного центра.

3.12. Модуль «Школьный театр»

В школьный театр моды «Ярославна» создается образовательная среда для знакомства обучающихся с основными стилями одежды, назначению в разных сферах жизни, с законами художественной формы, цветового решения и спецификой текстильных материалов, технологией изготовления швейных изделий и созданию нового образа в одежде и причёске, дополняя различными аксессуарами. Участницы театра создают образы, участвуют в изготовлении изделий,

учатся дефилированию на подиуме, принимают участие в выставках и показах на районном, региональном уровнях.

3.13. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей «Память» находится на этапе создания и регистрации. Ведется работа по сбору и оформлению музейных экспонатов. Создана экспозиция «Краснокаменцы-участники СВО».

3.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Деятельность физкультурно-спортивного клуба «Искра» (организован в 2019 г.) ориентирована на удовлетворение потребностей социума в поддержании физического и нравственного здоровья учащихся:

- организация мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- проведение специальных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, походов;
- проведение мониторинга основных показателей физического развития детей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с руководителями ШМО кл.руководителей с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», изучение личностных УУД.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, отчеты педагогов, кл. руководителей, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 классы

Школьные мероприятия	Сроки	Ответственные	Районные, краевые мероприятия	Сроки
СЕНТЯБРЬ				
Линейка. Классные часы.	01.09.23	Аксютенко Г.Ю., Вахрамеева Н.А., Ануфриева Н.В.,	Районная акция «8 сентября -Международный день распространения грамотности»	08.09.23
Организация питания в столовой		Кл.рук.	Районный фотоконкурс «Я и мой наставник»	до 20.09.23
МО классных руководителей «Организация работы кл. руководителей на текущий учебный год»	11.09.23	Вахрамеева Н.А.	Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи»	до 27.09.23
Кросс Нации -23	14.09.23	Дьяченко А.С., Проклов Р.С.	Районная акция «Посвящение первоклассников в пешеходы»	до 29.09.23
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования через систему «Навигатор»	до 15.09.23	Вахрамеева Н.А.	Всероссийская акция «Неделя безопасности БДД»	12.09.23-22.09.23
Организация работы дружины юных пожарных ЮИД		Цурик Е.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	19.09.23-15.10.23
Сдача норм ГТО		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.		
Родительские собрания по тематике безопасности дорожного движения		Кл.рук		
Оформление стенда «Школьная жизнь»		Цурик Е.А.		
Кл.часы «Разговоры о важном»	пн	Кл. рук.		
Проверка планов ВР, утверждение программ внеурочной деятельности и доп.образования	до 22.09.23	Вахрамеева Н.А.		
ОКТАБРЬ				
Спортивные соревнования «Веселые старты»		Дьяченко А.С., Проклов Р.С.	Районная акция «Молодежь выбирает жизнь» за ЗОЖ и профилактика вредных привычек	03.10.23-03.11.23
Диагностика результатов воспитания, социализации и		Кл.ручк., Вахрамеева Н.А.	Районная акция «Дорожный патруль»	02.10.23-27.10.23

саморазвития обучающихся				
Профилактические беседы по ПДД «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!»		Кл.рук.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	19.09.23-15.10.23
Праздничный концерт ко Дню учителя	05.10.23	Цурик Е.А., кл.рук.		
Конкурс рисунков «День Отца в России»	16.10.23	Цурик Е.А., кл.рук.		
Персональная выставка				
Акция «Подари книгу»	25.10.23	Цурик Е.А., кл.рук.		
Сдача норм ГТО		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.		
Инструктаж «Безопасные каникулы», походы выходного дня, экскурсии		Кл. рук.		
Кл.часы «Разговоры о важном»	пн	Кл. рук.		
Проверка дневников		Вахрамеева Н.А.		
Проверка воспитательной работы в 2 классах		Вахрамеева Н.А.		
НОЯБРЬ				
Акция «День бумажных писем»		Цурик Е.А., кл.рук.	Районный конкурс творческих работ «Безопасность – дорога в будущее»	13.11.23-17.11.23
Концертная программа «День Матери»		Цурик Е.А., кл.рук.	«Благодарение Сибири. Дети разных народов»	
Конкурс рисунков по ЗОЖ «ГТО» (девиз, эмблема)		Проклов Р.С., Ткаченко Е.А.		
Персональная выставка				
МО кл.рук. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьника»		Вахрамеева Н.А.		
Профилактическая беседа по ПДД «Наши верные друзья на улицах и дорогах»		Кл.рук.		
Кл.часы «Разговоры о важном»	пн	Кл. рук.		
Сдача норм ГТО		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.		
Проверка воспитательной работы в 3 классах		Вахрамеева Н.А.		
ДЕКАБРЬ				

Президентские состязания (1-4 кл.)		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.	Районный конкурс «Лучшая агитбригада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	08.12.23
Новогодняя почта Акция «Подари елочку» Конкурс поздравительных газет к Новому году Новогодний утренник		Цурик Е.А., Кл.рук	Районный конкурс смотр уголков по ПДД «Дети – безопасность - дорога»	18.12.23
Профилактическая беседа по ПДД «Мы пассажиры»		Кл.рук.	Районный конкурс для юных художников «IT -Палитра впечатлений»	15.12.23
Инструктаж «Безопасные каникулы», походы выходного дня, экскурсии		Кл.рук.		
Кл.часы «Разговоры о важном»	пн	Кл. рук.		
Сдача норм ГТО		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.		
Персональная выставка				
ЯНВАРЬ				
Акция «День почерка»		Цурик Е.А., кл.рук.	Зимние Он-лайн каникулы «Ах ты, зимушка – зима!» в социальной сети ВК	03.01.24- 0 8.01.24
Персональная выставка			Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Зимняя планета детства»	
МО классных руководителей: «Система работы с планом классного руководителя по планированию и учёту воспитательной работы. Роль классного руководителя в организации общешкольных мероприятий»		Вахрамеева Н.А.	Районный конкурс информационных, печатных материалов по пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних «Наш выбор-здоровье»	09.01.24- 31.01.24
Профилактическая беседа «Негативное воздействие на психику и физическое здоровье детей компьютерных игр, соц.сетей»		Кл. рук.		
Кл.часы «Разговоры о важном»	пн	Кл. рук.	Районный конкурс детского художественного творчества	

			«Сибирские самородки»	
Сдача норм ГТО		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.		
Проверка воспитательной работы в 1 классах		Вахрамеева Н.А.		
ФЕВРАЛЬ				
Спортивное мероприятие, посвященное дню защитника Отечества		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.	Районная акция «Думай, выбирай, действуй» по профилактике пагубных привычек и пропаганде здорового образа жизни	05.02.24- 2 8.02.24
Профилактическая беседа по ПДД «Особенности движения по мокрой и скользкой дороге»		Кл.рук.	Районный конкурс творческих работ «Островок безопасности» (макеты, фотоработы и видеоролики) 1 – 11 кл.	12.02.24- 16.02.24
Концертная программа ко дню защитника Отечества		Цурик Е.А., кл.рук		
Кл.часы «Разговоры о важном»	пн	Кл. рук.		
Акция «Масленица»		Цурик Е.А.		
Персональная выставка				
Сдача норм ГТО		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.		
Проверка воспитательной работы в 4 классах		Вахрамеева Н.А.		
МАРТ				
«Зарничка – 2024»		Дьяченко А.С., Проклов Р.С.	Районная акция по пропаганде безопасности дорожного движения «Вежливый водитель»	04.03.24- 29.03.24
Концертная программа к 8 Марта		Миронова Л.Г., Коломакина О.А.	Районная научно-практическая конференция «Новое поколение Курагинского района» для 1-11 классов	02.03.24
Акция «День добрых дел»		Цурик Е.А.		
Инструктаж «Безопасные каникулы», походы выходного дня, экскурсии		Кл.рук.		
Родительские собрания		Кл.рук		
Кл.часы «Разговоры о важном»	пн	Кл. рук.		
Сдача норм ГТО		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.		
АПРЕЛЬ				
Конкурс рисунков «Безопасность-		Дьяченко А.С.	Муниципальный этап краевого конкурса	Апрель-май

безопасная жизнь»			«Символы России. Символы края. Символы семьи»	
Конкурсная программа «Ты в танцах»		Цурик Е.А., кл.рук.		
Конкурс поделок «Космос»	12.04.24	Цурик Е.А.		
Персональная выставка				
Профилактическая беседа «Агрессия. Ее причины и последствия»		Кл.рук.		
Кл.часы «Разговоры о важном»	пн	Кл. рук. 1-11 кл.		
Сдача норм ГТО		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.		
Проверка дневников		Вахрамеева Н.А.		
МАЙ				
Парад юнармейцев		Дьяченко А.С., Вахрамеева Н.А., Цурик Е.А.	Районная акция «Месячник безопасности» (профилактические беседы, пятиминутки безопасности по ПДД).	06.05.24- 31.05.24
День здоровья, посвященный 9 Мая (1-4 кл.)		Проклов Р.С.. Дьяченко А.С.		
Персональная выставка				
Игры нашего двора		Кл.рук.		
Диагностика результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся		Кл.рук., Вахрамеева Н.А.		
Концертная программа «Последний звонок» 4 кл.		Вахрамеева Н.А., Цурик Е.А., кл. рук. 4 кл.		
МО классных руководителей «Подведение итогов работы»		Вахрамеева Н.А.		
Инструктаж «Безопасные каникулы», походы выходного дня, экскурсии		Кл.рук.		
Родительские собрания		Кл.рук.		
Кл.часы «Разговоры о важном»	пн	Кл. рук.		
Сдача норм ГТО		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.		
Проверка анализа ВР		Вахрамеева Н.А.		

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

5-11 классы

Школьные мероприятия	Сроки	Ответственные	Районные, краевые мероприятия	Сроки
СЕНТЯБРЬ				
Линейка. Класные часы. Дискотека «Здравствуй, школа!»	01.09.23	Аксютенко Г.Ю., Вахрамеева Н.А., Ануфриева Н.В., Кл.рук.	Районная акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	04.09.23
Организация питания в столовой		Кл.рук.	Районная акция «8 сентября - Международный день распространения грамотности»	08.09.23
Организация дежурства по школе		Вахрамеева Н.А.	Районная акция «100 лет Зое Космодемьянской»	12.09.23
Осенний туристический слёт	08.09.23	Дьяченко А.С., Проклов Р.С. кл.рук	Районный фотоконкурс «Я и мой наставник»	до 20.09.23
МО классных руководителей «Организация работы кл. руководителей на текущий учебный год»	11.09.23	Вахрамеева Н.А.	Краевой конкурс рефератов «Наш край - наше наследие»	До 27.09
Совет старшеклассников «Планирование работы на уч.год»		Аксютенко Г.Ю.	Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи»	до 27.09.23
Кросс Нации -23	14.23.09	Дьяченко А.С., Проклов Р.С.	Акция «Посвящение первоклассников в пешеходы»	до 29.09.23
Посвящение в старшеклассники	15.09.23	Аксютенко Г.Ю., Ануфриева Н.В., Вахрамеева Н.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	19.09.23- 15.10.23
Посвящение в пятиклассники	22.09.23	Славнова В.Е., Вахрамеева Н.А., Аксютенко Г.Ю.		
Организация работы отряда юных инспекторов дорожного движения ЮИДД	до 15.09.23	Вахрамеева Н.А., Дрючкова Н.В.		
Профилактическая беседа «Профилактика подросткового суицида»		Кл.рук.		
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования через систему «Навигатор»	до 15.09.23	Вахрамеева Н.А.		
Сдача норм ГТО		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.		
Родительские собрания		Кл.рук		

по тематике БДД				
Оформление стенда «Школьная жизнь»		Вахрамеева Н.А.		
Кл. часы «Разговоры о важном»	пн	Кл. рук. 1-11 кл.		
Кл. часы «Россия – мои горизонты»	чт	Кл. рук. 6-11 кл.		
Кл. часы «Я-ты-он-она- вместе целая страна»	чт	Кл. рук. 5 кл.		
Проверка планов ВР, утверждение программ внеурочной деятельности и доп.образования		Вахрамеева Н.А.		
ОКТАБРЬ				
Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки (7-8 кл.)		Дьяченко А.С.	Районная акция «Молодежь выбирает жизнь» за ЗОЖ и профилактика вредных привычек	03.10.23-03.11.23
Экскурсия в пожарную часть п. Краснокаменск (8 кл.)		Дьяченко А.С.	Районная акция «Дорожный патруль»	02.10.23-27.10.23
Диагностика результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся		Кл.рук., Вахрамеева Н.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	19.09.23-15.10.23
Профилактические беседы по ПДД: 5-8 кл. «Основные правила поведения учащихся на улицах и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм» 9-11 кл. «Опасные ситуации локального характера на транспорте»		Кл.рук.		
Совет школьников «О подготовке ко дню самоуправления (Дублера), Дню учителя»		Аксютенко Г.Ю.		
День учителя		Аксютенко Г.Ю., кл.рук. 9-11 кл.		
Сдача норм ГТО		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.		
Инструктаж «Безопасные каникулы», походы выходного дня, экскурсии		Кл. рук.		
Кл. часы «Разговоры о важном»	пн	Кл. рук. 1-11 кл.		
Кл. часы «Россия – мои	чт	Кл. рук. 6-11 кл.		

горизонты»				
Кл. часы «Я-ты-он-она-вместе целая страна»	чт	Кл. рук. 5 кл.		
Проверка воспитательной работы в 6 классах		Вахрамеева Н.А.		
НОЯБРЬ				
Соревнования по баскетболу (5-8 кл.)		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.	Осенний модуль «Школа активного гражданина» в рамках реализации сетевой ДОП	01.11.23- 03.11.23
Соревнования по футболу (юноши) (9-11 кл.)		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.	Районный конкурс творческих работ «Безопасность – дорога в будущее»	13.11.23- 17.11.23
Зимний полиатлон (7-8 кл.)		Дьяченко А.С.	«Благодарение Сибири. Дети разных народов»	
День Матери		Аксютенко Г.Ю., Пальцев В.В.	Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд»	01.11.23
Конкурс рисунков по ЗОЖ «ГТО» (девиз, эмблема)		Проклов Р.С., Ткаченко Е.А.		
Совет старшеклассников «Подготовка к празднованию Нового года»		Аксютенко Г.Ю.		
МО кл.рук. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьника»		Вахрамеева Н.А.		
Профилактическая беседа по ПДД: 5-8 кл. «Знакомство с дорожными знаками»; 9-11 кл. «Современный транспорт – зона повышенной опасности»		Кл.рук.		
Кл.часы «Разговоры о важном»	пн	Кл. рук. 1-11 кл.		
Кл. часы «Россия – мои горизонты»	чт	Кл.рук. 6-11 кл.		
Кл. часы «Я-ты-он-она-вместе целая страна»	чт	Кл. рук. 5 кл.		
Сдача норм ГТО		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.		
Проверка дневников		Вахрамеева Н.А.		
Проверка воспитательной работы в 8 кл.		Вахрамеева Н.А.		
ДЕКАБРЬ				
Президентские состязания (1-11 кл.)		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.	Районный конкурс «Лучшая агитбригада по профилактике детского	08.12.23

			дорожно-транспортного травматизма»	
Соревнования по баскетболу (9-11 кл.)		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.	Районный конкурс смотр уголков по ПДД «Дети – безопасность - дорога»	18.12.23
Профилактическая беседа по ПДД: 5-8 кл. «Правила поведения в аварийных ситуациях»; 9-11 кл. «Что делать при ЧС на дороге»		Кл.рук.	Районный конкурс для юных художников «IT - Палитра впечатлений»	15.12.23
Инструктаж «Безопасные каникулы», походы выходного дня, экскурсии		Кл.рук.		
Кл.часы «Разговоры о важном»	пн	Кл. рук. 1-11 кл.	Районный рождественский фестиваль англоязычной культуры «Традиции Рождества в Британии»	16.12.23
Кл. часы «Россия – мои горизонты»	чт	Кл.рук. 6-11 кл.	Конкурс эскизов «Повседневная одежда с элементами национального костюма» по ДООП «Мода и стиль»	01.12.23- 26.12.23
Кл. часы «Я-ты-он-она-вместе целая страна»	чт	Кл. рук. 5 кл.		
Сдача норм ГТО		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.		
Проверка воспитательной работы в 10 кл.		Вахрамеева Н.А.		
ЯНВАРЬ				
День Здоровья «Лыжня России» (5-11 кл.)		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.	Зимние каникулы Он-лайн «Ах ты, зимушка – зима!» в социальной сети ВК	03.01.24-0 8.01.24
Соревнования по волейболу (9-11 кл.)		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.	Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Зимняя планета детства»	
Соревнования по разборке-сборке АК – 74 (9-11 кл.)		Дьяченко А.С.	Районный конкурс информационных, печатных материалов по пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних «Наш выбор-здоровье»	09.01.24- 31.01.24
Традиции народов мира		Вахрамеева Н.А., Маликова Т.В.	Районный конкурс «Мой район – моё дело»	Ориентиров очно янв,

			социальных, бизнес и медиа проектов, лидеров (муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело»).	февр.
Совет старшеклассников «Празднование Дня защитника отечества, 8 Марта. Подготовка к вечеру встречи выпускников»		Аксютенко Г.Ю.		
МО классных руководителей: «Система работы с планом классного руководителя по планированию и учёту воспитательной работы. Роль классного руководителя в организации общешкольных мероприятий»		Вахрамеева Н.А.		
Профилактическая беседа «Негативное воздействие на психику и физическое здоровье детей компьютерных игр, соц.сетей»		Кл. рук.		
Кл. часы «Разговоры о важном»	пн	Кл. рук. 1-11 кл.	Районный конкурс детского художественного творчества «Сибирские самородки» (муниципальный этап краевого фестиваля «Таланты без границ»)	
Кл. часы «Россия – мои горизонты»	чт	Кл.рук. 6-11 кл.		
Кл. часы «Я-ты-он-она-вместе целая страна»	чт	Кл. рук. 5 кл.		
Сдача норм ГТО		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.		
Проверка воспитательной работы в 5 классах		Вахрамеева Н.А.		
ФЕВРАЛЬ				
Спортивное мероприятие, посвященное дню защитника Отечества		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.	Районная акция «Думай, выбирай, действуй» по профилактике пагубных привычек и пропаганде здорового образа жизни	05.02.24-2 8.02.24
Смотр строя и песни (5-		Дьяченко А.С.,	Районный конкурс	12.02.24-

11 кл.)		Дрючкова Н.В.	творческих работ «Островок безопасности» (макеты, фотоработы и видеоролики) 1 – 11 кл.	16.02.24
Профилактическая беседа 9-11 кл. «Первая медицинская помощь при дорожно-транспортном происшествии»		Кл.рук.		
Кл.часы «Разговоры о важном»	пн	Кл. рук. 1-11 кл.		
Кл. часы «Россия – мои горизонты»	чт	Кл.рук. 6-11 кл.		
Кл. часы «Я-ты-он-она-вместе целая страна»	чт	Кл. рук. 5 кл.		
Сдача норм ГТО		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.		
Проверка воспитательной работы в 9 классах		Вахрамеева Н.А.		
МАРТ				
«Зарница – 2024» (5-11 кл.)		Дьяченко А.С., Проклов Р.С.	Районная акция по пропаганде безопасности дорожного движения «Вежливый водитель»	04.03.24- 29.03.24
Конкурсно-концертная программа к 8 Марта		Миронова Л.Г., Коломакина О.А.	Районная научно-практическая конференция «Новое поколение Курагинского района» для 1-11 классов	02.03.24
Профилактическая беседа по ПДД 9-11 кл. «Первая медицинская помощь при дорожно-транспортном происшествии»		Кл.рук.	Весенний модуль «Школа активного гражданина» в рамках реализации сетевой программы	
Совет старшеклассников «Подготовка весенних творческих мероприятий»		Аксютенко Г.Ю.		
Инструктаж «Безопасные каникулы», походы выходного дня, экскурсии		Кл.рук.		
Родительские собрания		Кл.рук		
Кл.часы «Разговоры о важном»	пн	Кл. рук. 1-11 кл.		
Кл. часы «Россия – мои горизонты»	чт	Кл.рук. 6-11 кл.		
Кл. часы «Я-ты-он-она-вместе целая страна»	чт	Кл. рук. 5 кл.		

Сдача норм ГТО		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.		
Проверка воспитательной работы в 7 классах		Вахрамеева Н.А.		
АПРЕЛЬ				
Футбол (ШСЛ – мальч.) (7-8 кл.)		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.	Районный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	
Конкурс рисунков «Безопасность-безопасная жизнь»		Дьяченко А.С.	Районный фестиваль детско-молодежной моды «Вдохновение»	13.04.24
День космонавтики (или День науки)		Вахрамеева Н.А.	Районный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» среди общеобразовательных учреждений.	26.04.24
Совет старшеклассников «О праздновании дня Победы»		Аксютенко .Ю.		
Профилактическая беседа «Агрессия. Ее причины и последствия»		Кл. рук.		
Кл. часы «Разговоры о важном»	пн	Кл. рук. 1-11 кл.	Районный фестиваль англоязычной культуры «Шоу талантов»	20.04.24
Кл. часы «Россия – мои горизонты»	чт	Кл.рук. 6-11 кл.	Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи»	Апрель- май
Кл. часы «Я-ты-он-она- вместе целая страна»	чт	Кл. рук. 5 кл.		
Сдача норм ГТО		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.		
Проверка дневников		Вахрамеева Н.А.		
Проверка воспитательной работы в 11 классах		Вахрамеева Н.А.		
МАЙ				
Митинг, посвященный Дню Победы в ВОВ; Парад юнармейцев		Дьяченко А.С., Вахрамеева Н.А.	Районная акция «Месячник безопасности» (профилактические беседы, пятиминутки безопасности по ПДД).	06.05.24- 31.05.24
День здоровья, посвященный 9 Мая (5-11 кл.)		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.	Районная акция, посвященная дню борьбы с наркоманией «Дети за здоровое	02.05.24- 31.05.24

			будущее»	
Легкая атлетика (5-8 кл.)		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.		
Соревнования по русской лапте (7-8 кл.)		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.		
Игры нашего двора		Кл.рук.		
Диагностика результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся		Кл.рук., Вахрамеева Н.А.		
Последний звонок 11 кл.		Вахрамеева Н.А., Аксютенко Г.Ю., Ануфриева Н.В.		
Профилактическая беседа по ПДД 5-8 кл. «Безопасность пешеходов»		Кл.рук.		
МО классных руководителей «Подведение итогов работы»		Вахрамеева Н.А.		
Инструктаж «Безопасные каникулы», походы выходного дня, экскурсии		Кл.рук.		
Родительские собрания		Кл.рук.		
Кл. часы «Разговоры о важном»	пн	Кл. рук. 1-11 кл.		
Кл. часы «Россия – мои горизонты»	чт	Кл.рук. 6-11 кл.		
Кл. часы «Я-ты-он-она- вместе целая страна»	чт	Кл. рук. 5 кл.		
Сдача норм ГТО		Проклов Р.С., Дьяченко А.С.		
Проверка анализа ВР		Вахрамеева Н.А.		
ИЮНЬ				
Выпускной вечер 11 кл.		Вахрамеева Н.А., Аксютенко Г.Ю., Ануфриева Н.В.	Летний модуль «Школа активного гражданина» в рамках реализации сетевой программы	
Организация летней трудовой практики		Вахрамеева Н.А.		